

školní vzdělávací program

NONA 2

RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II

Kompletní ŠVP

Základní škola speciální NONA, o.p.s.

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	NONA 2	Název RVP	
Datum	8.4.2010	Platnost	od 1.9.2008
Verze	1.		
Platnost	1. 9. 2010		
Koordinátor	Jana Potočková		

Název školy	Základní škola speciální NONA, o.p.s.
Adresa	Rašínova 313, Nové Město nad Metují
IČ	25299140
Kontakty	Mgr. Milena Turková
Ředitel	Mgr. Milena Turková
Telefon	491474299, 734377154
Email	zsona@nonanmm.cz
www	www.nonanmm.com
Zřizovatel	NONA - společnost zdravotně postižených, o.s.
Adresa	Rašínova 313, Nové Město nad Metují, PSČ 54901
IČ	46524339
Kontakt	Jaroslav Mňuk
Telefon	491472694
Email	nona@brailnet.cz
www	www.nonanmm.com

2 Charakteristika školy

Název ŠVP	NONA 2	Název RVP	
Datum	8.4.2010	Platnost	od 1.9.2008
Verze	1.		
Platnost	1. 9. 2010		
Koordinátor	Jana Potočková		

Obecná charakteristika školy

Soukromá Základní škola speciální NONA, o.p.s. (NONA – tj. NOVoměstská NAděje) je umístěna ve starší budově v centru města, vlastníkem je město Nové Město nad Metují. Škola je určena pro žáky se středně těžkým až hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. V budově se nachází i Stacionář NONA, který zajišťuje předškolní péči a následně umožňuje absolventům základní školy speciální možnost využití sociálních služeb. Obě zařízení spolu úzce spolupracují. Stacionář NONA zajišťuje pro žáky ze širokého okolí denní svoz do školy a zpět. Škola je malotřídního typu, poskytuje základy vzdělání žákům od přípravného stupně do desátého ročníku. Žáci jsou rozděleni do čtyř tříd s přihlednutím k věku a zdravotnímu postižení.

Kapacita zařízení 25 žáků, provozní doba je od 7.15 do 15.00. Škola zajišťuje svoz žáků ze třech směrů - Dobruška, Náchod a Jaroměř.

Škola je umístěna v centru města s dobrou dostupností autobusového a vlakového nádraží, rehabilitačního centra a lékařské péče. Škola se nachází v prvním nadzemním podlaží, bezbariérovost je zajištěna výtahovou plošinou. Prostředí školy je přizpůsobeno žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jednotlivých tříd mají k dispozici učebnu, hernu a relaxační místnost. Třídy jsou vybaveny nábytkem přizpůsobeným individuálním požadavkům - výškově nastavitelné lavice a židle, pro žáky s tělesným postižením jsou k dispozici speciální rehabilitační židle a vozíky pro pohyb ve škole. Pro těžce tělesně postižené žáky škola vlastní zvedací zařízení k usnadnění manipulace s nimi. V každé třídě je umístěn počítač s internetovým připojením, velkou obrazovkou a žáci mají k dispozici speciální počítačové ovladače (speciální myš, speciální klávesnice). K individuálnímu vzdělávání žáků se využívají programy Petit, Altík, Mentio apod. Učitelkám je k dispozici odborná literatura a speciální pomůcky didaktického a kompenzačního charakteru. Pomůcky pro speciální péči jsou dle možností průběžně pořizovány vzhledem k potřebám žáků. Hygienické zázemí je pro počet žáků dostatečné. Součástí prostor je výdejna obědů, jídelna a malá relaxační místnost. Tyto prostory využívají také uživatelé stacionáře NONA. Obědy jsou zajištěny pravidelným rozvozem z místní základní školy. Pitný režim je žákům k dispozici po celou dobu pobytu ve škole.

Součástí školy je prostorná školní zahrada, která je upravena pro pohyb handicapovaných žáků. Zahrada je vybavena pérovými houpačkami, trampolínou, pískovištěm, dětskou herní sestavou s prolézačkami, houpačkami a skluzavkou. Součástí zahrady je kryté posezení s krbem, dále stůl na stolní tenis, hřiště na míčové hry, sprcha a zahradní domek s úložným prostorem pro speciální jízdní kola, koloběžky a tříkolky. Ve spodní části zahrady se nacházejí květinové a zeleninové záhony. Zahrada je celá oplocená.

Vedle hlavního chodu do školy je přistaven přístřešek pro rehabilitační kočárky a vozíky.

Převážná část pedagogického sboru si dokončuje nebo rozšiřuje odborné pedagogické vzdělání. Pedagogičtí pracovníci se účastní seminářů, přednášek a školení dle svého zaměření a potřeb jednotlivých žáků vzhledem k jejich znevýhodnění. Dvě pedagožky vlastní mezinárodní certifikát Institutu bazální stimulace, na jehož základě je BS na škole praktikována. Mezi další speciálně pedagogické metody využívané na naší škole patří míčkování, canisterapie, prvky muzikoterapie, arteterapie a cvičení na balonech. Všechny terapeutické aktivity provádějí pedagogové s platným osvědčením certifikovaným MŠMT.

Fungování celé školy je závislé na spolupráci všech zaměstnanců.

Naším cílem je získat v budově prostory pro muzikoterapii, snoezelen a jiné terapeutické činnosti, a dále prostory pro tělocvičnu. V současné době řešíme nedostatek prostoru pro výuku pohybové výchovy docházením do základní školy, kde máme tělocvičnu na dvě hodiny týdně pronajatou. Další vizí do budoucna je rozšířit prostory jídelny a vhodně upravit sociální zařízení pro potřeby žáků s tělesným postižením.

Škola se proto účastní dlouhodobého projektu Komunitní plánování poskytování sociálních služeb v Novém Městě nad Metují, do kterého je tato vize začleněna. Škola se též účastní Komunitního plánování poskytování sociálních služeb Královéhradeckého kraje, ze kterého by měla jasně vyplynout představa rodičů, pedagogů školy a poskytovatelů sociálních služeb o nutnosti vybudování návazné péče o absolventy základní speciální školy.

V letošním školním roce je v aktivní fázi projekt, který by měl umožnit získání interaktivní tabule a další počítačové techniky, tolik důležité pro rozšíření a usnadnění práce znevýhodněných žáků při vyučování.

V rámci partnerského vztahu NONY- společnosti zdravotně postižených a Sdružení zdravotně postižených města Hilden (Německo) se škola účastní některých společných akcí. Spolupráci bychom chtěli nadále rozšiřovat, případně navázat partnerství se školou obdobného charakteru v Hildenu.

Rodiče mají možnost se po domluvě s pedagogem účastnit vyučovacího procesu, mají možnost pravidelných konzultací, jsou vyzýváni ke stejnému působení na dítě, což vede k zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu a následnému celkovému rozvoji žáků.

Zákonní zástupci žáků školy jsou členy občanského sdružení NONA – společnost zdravotně postižených. Pro rodiče žáků jsou pořádána setkávání ve škole, na kterých si mají možnost pohovořit o různých tématech, která je tíží.

Školská rada je tříčlenná. Schází se dvakrát ročně, v případě potřeby častěji.

ZŠS spolupracuje s těmito pracovišti:

Společné cesty, o.s. - zajišťující osobní asistenci pro žáky školy

Město Nové Město nad Metují – odbor školství a odbor sociálních věcí

SPC Náchod

SPC Trutnov

SPC Hradec Králové

Občanské sdružení NONA – společnost zdravotně postižených, o.s.

APLA Praha

ZŠ Komenského Nové Město nad Metují

MŠ Na Františku, Nové Město nad Metují

Na naší škole probíhá odborná praxe studentů středních a vysokých škol.

3 Charakteristika ŠVP

Název ŠVP	NONA 2		
Datum	8.4.2010	Název RVP	
Verze	1.	Platnost	od 1.9.2008
Platnost	1. 9. 2010		
Koordinátor	Jana Potočková		

Zaměření školy

Základní škola speciální NONA poskytuje vzdělávání žákům se středním až hlubokým mentálním postižením a souběžnými vadami. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z I. a II. dílu RVP pro ZŠS a žáci po absolvování školy získávají základy vzdělání. Škola se zaměřuje na podporu samostatnosti žáků v sebeobsluze, rozvoj základních pracovních dovedností, komunikačních schopností a sociálního citění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou postupy, kterými všichni zaměstnanci školy podporují utváření klíčových kompetencí žáků a kterými směřují k naplnění cílů základů vzdělání. Výchovné a vzdělávací strategie jsme vymezili ve vazbě na klíčové kompetence a cíle základního vzdělávání. Konkrétní obsah a rozsah vzdělávání uvádíme u každého žáka v Individuálním vzdělávacím programu.

Průřezová témata

Průřezová témata daná I. dílem RVP budou integrována do výuky jednotlivých předmětů.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

- prostřednictvím přiřazování, třídění a výběru na pokyn vedeme žáka k porozumění pojmům, znakům a symbolům. Využíváme analytické i syntetické činnosti k rozvoji myšlení.
- pojmy a symboly, které odpovídají úrovni porozumění žáka (předmětová, fotografická, obrázková, psaná) zařazujeme do všech činností tak, aby je žák mohl aktivně používat a propojovat s životními situacemi
- využíváme strukturované úkoly, názorné pomůcky a makety, činnostní učení, globální čtení, sociální čtení a sociální počty
- zapamatování pojmů a symbolů podporujeme multisenzorickým přístupem, vícenásobným opakováním, intenzivní zpětnou vazbou a uspořádáním do vzájemných souvislostí v praktickém životě. Zařazujeme hry pro rozvoj sluchové a zrakové paměti
- vycházíme z konceptu neoddělitelnosti tělesných a duševních procesů, využíváme facilitačních technik ke zlepšení pohybových schopností žáků a k zabránění fixaci patologických pohybových vzorů. Polohováním, fyzickým vedením, dopomocí a stimulací hrubé a jemné motoriky podporujeme motorické plánování a schopnost nápodoby.

- úpravou, strukturalizací a výrobou vlastních individualizovaných pomůcek podporujeme samostatnost žáků v jejich používání. Využíváme vizuálního zvýraznění a optimálního kódování.

Kompetence k řešení problémů

- poskytujeme žákům diferencovanou a strukturovanou nabídku podnětů a úkolů tak, abychom podpořili pochopení a samostatné plnění úkolů či řešení situací. Záměrně a cyklicky navozujeme situace k samostatnému řešení, ukazujeme postup řešení a poskytujeme přiměřený stupeň pomoci. Naučené postupy přenášíme do dalších životních situací ve spolupráci s rodinou.

- pro rozvoj porozumění řeči používáme jednoduché věty, nezahlcujeme žáka množstvím informací a využíváme zrakovou podporu.

- manipulací, hrou a činnostním učením vytváříme u žáků představy o základních prostorových pojmech. Zrakovou podporou a opakováním známých situací vedeme žáka k samostatnému pohybu v prostorách školy.

- pro každého žáka vytváříme strukturovaný režim dne v symbolické podobě, která odpovídá jeho stupni porozumění a tím podporujeme jeho časovou orientaci. Využíváme různé rituály pro zahájení a ukončení činnosti.

- vedeme žáky k uvolnění a seberealizaci, snižujeme psychomotorický neklid a tím podporujeme snazší navázání kontaktu a překonávání pocitu strachu. Psychomotorickými činnostmi ovlivňujeme prožívání, napomáháme rozvoji psychických funkcí a zvyšujeme energetický potenciál k překonávání stresu a únavy. Nové nebo neznámé podněty či situace zařazujeme postupně ve známém prostředí a žáka povzbuzujeme odměnou.

Kompetence komunikativní

- komunikujeme s žáky podle jejich individuální komunikační úrovně a využíváme k tomu verbálních i neverbálních prostředků a podle potřeby zařazujeme systémy alternativní komunikace. Prostřednictvím praktických nácviků, přiřazování a výběrem na pokyn podporujeme poznávání osob v nejbližším prostředí ve skutečnosti i na fotografiích. Reakci na oslovení nacvičujeme ve všech aktivitách během dne.

- v průběhu dne zařazujeme hry, činnosti a fázová cvičení zaměřené na rozvoj funkcí komunikace (žádost, upoutání pozornosti, popis, souhlas - nesouhlas, vyjadřování pocitů, podávání a získávání informací a sociální komunikace).

- navozujeme příležitosti a podporujeme komunikaci nejen mezi žákem a dospělými, ale i mezi vrstevníky. Záměrně využíváme a navozujeme situace, které podněcují žáka ke spontánní komunikaci.

- umožňujeme výběr v různých činnostech formou verbální i neverbální komunikace, podporujeme porozumění řeči užíváním stejných neverbálních signálů a krátkých jednoduchých vět. Zajišťujeme vhodné vzájemné postavení popř. polohu obou komunikačních partnerů a vizuální podporu.

- žákům poskytujeme dostatek času k signalizaci potřeby, pocitu či sdělení, nepředcházíme touhu dítěte ke komunikaci a vždy odpovídáme na jeho projevy a pokusy o komunikaci.

- zařazujeme rituály na přivítání a rozloučení se žákem.

Kompetence sociální a personální

- prostřednictvím somatických, vibračních a vestibulárních podnětů i využitím konceptu snoezelen utváříme u žáků vědomí vlastní osoby. Zařazujeme napodobování pohybů i rytmické prvky s hrou na tělo a tím podporujeme vnímání jednotlivých částí těla.
- přiřazováním fotografií, pojmenováním a přímou interakcí podporujeme poznávání členů rodiny a osob z nejbližšího okolí žáků. Upozorňujeme na charakteristické znaky pohlaví a úzce spolupracujeme s rodinou v oblasti sexuální výchovy.
- individualizovaným přístupem a jednáním se žákem zajišťujeme atmosféru jistoty a bezpečí jako základ pro vytváření vztahu s učitelem a spolužáky. Podporujeme rozvoj hry jako prevenci autostimulací a žáky vedeme k toleranci a střídání, popř. vzájemné pomoci. Využíváme denní fázová cvičení k nácviku dovedností nebo reakcí na sociální kontakty a k odstranění nefunkčních vzorů chování.
- formou ranních komunikačních kruhů cíleně rozvíjíme poznávání spolužáků a učitelů a nacvičujeme sociální komunikaci (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování) na verbální úrovni nebo prostřednictvím alternativní komunikace.
- naučené vzory chování přenášíme do nových prostředí (i ve spolupráci s rodinou – rodinné návštěvy, dovolená atd.). Využíváme různých příležitostí k procvičování naučených sociálních dovedností (výlety, nákupy, návštěvy v restauraci, divadelní představení atd.)
- rozvinout komunikační dovednosti žáků využíváním systémů alternativní komunikace
- rozvinout u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- dovést žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vytvořit u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- dovést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- rozvinout pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích

Kompetence pracovní

- nápodobou, strukturou, fyzickým vedením a zrakovou podporou (např. procesní schémata) utváříme u žáků základní hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti. Do režimu dne pravidelně zařazujeme nácvik nebo procvičování hygienických úkonů, stolování a oblékání či svlékání (vždy v logické návaznosti na další činnosti)
- přiřazováním, tříděním, praktickou manipulací, výběrem na slovní pokyn a činnostním učením vedeme žáky k poznávání a používání předmětů denní potřeby. Osvojené poznatky zařazujeme do režimu dne a spojujeme s životními situacemi (např. prostírání stolu).
- senzomotorickými činnostmi navozujeme nebo rozvíjíme u žáků různé úchopy, manipulaci s předměty a koordinaci oko – ruka. Používáním různého materiálu, velikosti, váhy a struktury předmětů rozvíjíme

taktilně – kinestetické vnímání.

- vysvětlením, strukturou a procesním schématem vedeme žáky k samostatnému zvládnutí základních pracovních technik a tyto dovednosti uplatňujeme při práci s různým materiálem a v různém prostředí.

- zapojujeme žáky do jednoduchých pracovních činností, které souvisejí s režimem dne (utírání stolu, utírání tabule, úklid pomůcek a hraček atd.)

- ve vyšších ročnících žáky seznamujeme se základními úkony při přípravě jídla, mytí nádobí a úklidu

- vytvořit u žáků základní hygienické návyky a činnosti týkající se sebeobsluhy

- rozvinout pozornost, vnímavost a poznání

- rozvinout pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích

- rozvinout u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony

3.2 Začlenění průřezových témat

4 Učební plán

Škola	Základní škola speciální NONA, o.p.s., Rašínova 313, Nové Město nad Metují		
Název ŠVP	NONA 2		
Platnost	1. 9. 2010		
Název RVP	RVP ZŠS základní škola speciální - DÍL II	Forma vzdělávání	-

Učební plán ročníkový

Povinné předměty 1. ročník 10. 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník

Povinné předměty 7. ročník 8. ročník 9. ročník

Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3
Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1
Pohybová výchova	6	6	6	6	6	6	6
Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2
Celkem základní dotace	19	19	19	19	19	19	19
Celkem disponibilní dotace	2	2	2	2	2	2	2
Celkem v ročníku	21	21	21	21	21	21	21

Rozumová výchova	3	3	3	30
Komunikační výchova	2	2	2	20
Smyslová výchova	4	4	4	40
Hudební výchova	1+2	1+2	1+2	30
Výtvarná výchova	1	1	1	10
Pohybová výchova	6	6	6	60
Pracovní výchova	2	2	2	20
Celkem základní dotace	19	19	19	190
Celkem disponibilní dotace	2	2	2	20
Celkem v ročníku	21	21	21	210

Celkový učební plán

stupeň	Celkem		stupeň	Celkem	
50	50	Člověk a komunikace	50	50	
20	20	Řečová výchova	20	20	Komunikační výchova
30	30	Rozumová výchova	30	30	Rozumová výchova
40	40	Člověk a jeho svět	40	40	
40	40	Smyslová výchova	40	40	Smyslová výchova
20	20	Umění a kultura	40	40	
10	10	Hudební výchova	30	30	Hudební výchova
10	10	Výtvarná výchova	10	10	Výtvarná výchova
60	60	Člověk a zdraví	60	60	
20	20	Pohybová výchova	60	60	Pohybová výchova
20	20	Člověk a svět práce	20	20	
20	20	Pracovní výchova	20	20	Pracovní výchova

Přehled využití týdnů

5 Učební osnovy

Název ŠVP	NONA 2	Název RVP	
Datum	8.4.2010	Platnost	od 1.9.2008
Verze	1.		
Platnost	1. 9. 2010		
Koordinátor	Jana Potočková		

5.1 Člověk a komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Rozumová výchova a Řečová výchova.

Obsah vzdělávacího oboru Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Vzdělávací obor Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní hůlkového písma

5.1.1 Rozumová výchova

Garant předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3	3	3	3	3	3

10. ročník

3

Charakteristika předmětu

V předmětu Rozumová výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Obsah vyučovacího předmětu Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností na optimální možné úrovni.

Rozumová výchova rozvíjí slovní zásobu, verbální i neverbální komunikační dovednosti, které ovlivňují rozvoj poznávacích, citových a volních vlastností. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základních grafických prvků, případně k osvojení základů psaní hůlkového písma

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat

- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- používá učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
 - chápe a plní jednoduché příkazy
 - orientuje se v okolním prostředí
 - orientuje se v časovém režimu dne
- **Kompetence komunikativní**
 - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
 - reaguje na své jméno
 - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- **Kompetence sociální a personální**
 - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
 - zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
 - rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
 - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- **Kompetence pracovní**
 - poznává a používá předměty denní potřeby
 - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je účelně s nimi

1. ročník

Garant předmětu: , 3 týdně, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl vnímat různé podněty a reagovat na ně • žák by měl reagovat na své jméno, znát své jméno 		Senzomotorika - vnitřní vnímání Psychomotorika - vnímání okolního prostředí Uvědomování si vlastní osoby Poznávání sebe sama v zrcadle, na fotografii Komunikační hry s oslovováním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl uchopit a podržet podaný předmět 		Rozvíjení hrubé i jemné motoriky Cvičení paže, lokte, zápěstí Uchopování předmětů do celé ruky Manipulační činnosti s předměty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milena Turková, 3 týdne, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát členy své rodiny žák by měl poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem 		Rodina, členové širší rodiny, jména členů rodiny - fotografie Třída, spolužáci, učitelé, jejich jména, fotografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl koncentrovat se na určitou činnost 		Manipulační činnosti doprovázené pojmenováním a komentářem Poslech básně, písně, krátkého vyprávění Odpoutávání od stereotypních činností, ulpívavého myšlení Rozvíjení volných vlastností, zejména vytrvalosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl uchopit a podržet podaný předmět 		Rozvíjení hrubé i jemné motoriky Cvičení dlaní a prstů obou rukou Uchopování předmětů do špetky, do dvou prstů Manipulační činnosti s předměty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdně, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, dennímu časovému rozvrhu; vnímat prostor 		Nácvik orientace v prostorách školy (třída, šatna, jídelna, umývárna, tělocvična apod.) a v blízkém okolí školy (školní zahrada, okolí školy při vycházkách) Třída - pomůcky, hračky Vztahy mezi spolužáky, budeme si pomáhat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl opakovat slova 		Práce s obrázky, obrázkové knížky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní 		Cvičení dlaní, prstů Uchopování předmětů Manipulační činnosti s předměty Špetkový úchop Spontánní malba – prstem, houbou, tužkou, štětcem, voskovkami, pastelkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3 týdne, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své potřeby nebo pocity, dle možností upozornit na zdravotní potíže žák by měl rozumět pojmu "já" 		Uvědomování si vlastního těla a svých potřeb Návčik vyjadřování svých potřeb přijatelným způsobem Vztahy mezi lidmi – koho mám rád, kdo mne má rád Poznávání sebe sama v zrcadle a na fotografii Komunikační hry s oslovováním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl nakreslit různé druhy čar 		Uvolňovací cvičení ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů Kreslení na svislou a vodorovnou plochu Kreslení různým materiálem „Čmárání“ – prstem do písku, do krupky, do rýže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

3 týdně, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti 		Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky Poznávání a aktivní označení (verbálně nebo AAK) předmětů denní potřeby Přiřazování předmětů denní potřeby k činnosti (co potřebujeme k ...)
Péče o zdraví Zdraví a nemoc		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku 		Práce s obrázky, obrázkové knížky Základní řada ze čtení globální metodou, sociální čtení, piktogramy Rozvíjení paměti, zapamatování a opakování slov, říkanek, básniček
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl nakreslit různé druhy čar 		Uvolňovací cvičení ramenního a loketního kloubu, zápěstí a prstů "Motanice", "Klubíčko"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3 týdně, P

6. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozpoznat denní dobu podle činnosti, předmětu, obrázku, fotografie nebo piktogramu 		Návěst orientace v čase (v rámci dne i týdne) – časové vztahy – teď, předtím, potom, dnes, včera, zítra Pojmy - den, noc - ráno, poledne, večer - bylo, bude – snídaně, oběd, večeře Strukturovaný denní režim
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků 		Třídění a přiřazování předmětů podle různých znaků Přiřazování dvojic obrázků Logické dvojice - co patří k sobě Syntetické činnosti - půlené obrázky, jednoduché puzzle, poznávání neúplných obrázků Zobecnování (jablko, hruška = ovoce) Konkretizace (ovoce = jablko, hruška) Abstrakce: barva, počet, odvozování první hlásky ve slově Negace: je – není, bylo – nebylo, chci – nechci, mám - nechci Třídění a přiřazování předmětů podle různých znaků Přiřazování dvojic obrázků Logické dvojice - co patří k sobě Syntetické činnosti - půlené obrázky, jednoduché puzzle, poznávání neúplných obrázků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl nakreslit různé druhy čar 		Čáry - svislé, vodorovné, šikmé – zhora dolů a zdola nahoru Spojování dvou bodů, horní a dolní oblouk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

3 týdně, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl pojmenovat části lidského těla, případně na ně ukázat 		Poznávání, případně pojmenování (nebo označení pomocí AAK) základních částí těla ve skutečnosti - u zrcadla s vedením ruky, na modelech nebo obrázcích, případně fotografiích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák měl orientovat se na stránce, na řádku, ve sloupci 		Nácvik pohybu po řádce zleva doprava Práce s denním režimem Grafická cvičení Manipulace na pracovní desce, magnetické tabuli Manipulační hry: dej za, před, vedle....
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl nakreslit různé druhy čar 		Odstředivé čáry: sluníčko Dostředivé čáry Vlnovka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3 týdně, P

8. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat a případně pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, oblečení, hraček, zvířat, dopravních prostředků nebo rostlin 		Poznávání, případně i pojmenovávání (nebo označení pomocí AAK) základních druhů ovoce a zeleniny, oblečení, zvířat, dopravních prostředků nebo rostlin ve skutečnosti, na modelech nebo obrázcích, případně fotografiích Vycházky do okolí - obchody, doprava, rostliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládnout složení dějových obrázků 		Řazení dvou obrázků Pojmy - nejdříve, potom Řazení tří obrázků - běžné denní činnosti, pohádka Cvičení zrakové a sluchové paměti Příčinné souvislosti: proč?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat základní geometrické tvary 		Poznávání a přiřazování základních geometrických tvarů - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník Skládání obrázků z geometrických tvarů na předlohu Pracovní listy - vybarvování geometrických tvarů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3 týdně, P

9. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl řadit a třídít předměty či obrázky podle zadaných kritérií žák by měl rozumět pojmu "já" 		Třídění a řazení předmětů nebo obrázků podle různých kritérií (co kam patří, nadřazené pojmy, činnosti - co létá, jezdí, skáče...., základní práce - kdo potřebuje...., komu dáme....) Námětové hry - výběr potřebných pomůcek Rozlišování pojmů: malý - velký, dlouhý - krátký, hodně – málo Rozlišení: chlapani x děvčata, pán x paní Poznat své jméno v tištěné podobě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat a číst vybraná písmena nebo i krátká slova 		Přiřazování, třídění, poznávání a čtení písmen Čtení samohlásek, souhlásek, spojování do slabik, příp. do krátkých slov Návčik čtení - globální metoda Sociální čtení – poznávání zboží dle obalu, poznávání běžně užívaných symbolů (WC, umývárna), poznávání dopravních symbolů Piktogramy - čtení slov, vět s obrázky, obrázkových textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat grafickou podobu písmen 		písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména Řazení písmen na řádek – písmena z plastické hmoty, z látky, z perníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. ročník

10. ročník

3 týdně, P

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozeznat roční období podle základních znaků 		Pozorování přírody v ročních obdobích Poznávání počasí Názvy jednotlivých ročních období Základní znaky ročních období Činnosti v ročních obdobích (na zahradě, sporty,...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl přiřazovat číslice k počtu prvků a naopak 		Představa počtu – hmatem, zrakem, verbálně, číselná řada Přiřazování, třídění a poznávání číslic, posloupnost číslic Přiřazování počtu k číslici a číslice k počtu Sociální počty Vytváření a chápání kvantitativních vztahů – všechno, nic, mnoho, málo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl napsat několik vybraných písmen a číslic 		Písmena - hůlkové písmo Psaní vlastního jména (obtah, spojování bodů) Psaní na řádek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.2 Komunikační výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2

10. ročník

2

Charakteristika předmětu

V předmětu Komunikační výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Komunikační výchova je realizována ve všech ročnících a je nedílnou součástí všech vyučovacích předmětů.

Obsah vyučovacího předmětu Komunikační výchova se soustřeďuje do tematického okruhu:

- Rozvíjení komunikačních dovedností

Komunikační výchova umožňuje žákům vytvořit si funkční dorozumívací systém. Rozvíjí slovní zásobu, verbální i neverbální komunikační dovednosti, které ovlivňují rozvoj poznávacích, citových a volních vlastností. Žáci, kteří nemohou využít verbální komunikaci, používají pro komunikaci systémy augmentativní a alternativní komunikace. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se se svým okolím, vyjadřovat své potřeby a přání, reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
 - pozná a rozlišuje základní piktogramy
- **Kompetence k řešení problémů**
 - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
 - chápe a plní jednoduché příkazy
 - překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**
 - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
 - reaguje na své jméno
 - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
 - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
 - dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
 - chová se zdrženlivě k neznámým osobám

1. ročník

1. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby 		Návčik preverbálních dovedností - cvičení zrakové a sluchové pozornosti - napodobování pohybů a zvuků - střídání já - ty - oční kontakt Dovednosti nesymbolické komunikace (sociální interakce, fyzická interakce, kombinovaná interakce) Průzkumné a senzomotorické hry Vytváření pocitu bezpečí a jistoty Překonávání strachu z okolí, rychlejších pohybů, hlasitých projevů ostatních dětí Odstraňování projevů sebepoškozování, snaha o zapojení do dění ve třídě, vytváření kladných emočních situací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát své jméno a reagovat na oslovení jménem 		Komunikační a pohybové hry s využitím oslovení Rytmizace a melodizace jmen Hry "na jukanou", "na schovávanou"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát jména nejbližších osob 		Plnění jednoduchých příkazů s využitím jmen nejbližších osob Komunikační a pohybové hry s využitím oslovení nejbližších osob

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl znát jména svých spolužáků a učitelů 	Plnění jednoduchých příkazů s využitím jmen spolužáků a učitelů Komunikační a pohybové hry s využitím oslovení spolužáků a učitelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl snažit se o správné dýchání 	Pasivní a aktivní dechová cvičení Návčik správného dýchání nosem: nádech nosem, výdech ústy Masáž a stimulace mluvidel, Cvičení mluvidel – vysunování a zasunování jazyka, zavírání a otvírání úst, polykání Foukání, sfukování pířka, papírku, foukání bublin - bublifuk Dechová a fonační cvičení Oromotorika, cviky jazyka a rtů, cvičení mluvidel před zrcadlem Aromaterapie Návčik smrkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2 týdne, P

6. ročník

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozumět jednoduchým verbálním pokynům 		Hry na rozlišování výrazů obličeje a gest (vyjadřování pocitů, chápání neverbální komunikace) Krátké příběhy s přiřazováním emocí jednotlivým postavám (se zrakovou podporou) Plnění jednoduchých příkazů (běž, doneš, podej, vezmi...) Pochopení a používání pojmů – já x ty, můj x tvůj, mně x tobě Motivace k slovnímu projevu, snaha o pochopení významu 2-3 slovních vět
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl vyjádřit souhlas či nesouhlas - verbálně, gesty, rozvíjet si slovní zásobu 		Hry a denní fázová cvičení na pochopení a používání sociálních slov - verbálně či s pomocí AAK Napodobování hlasů zvířat (mé, bú, bé, haf, mňau...) Napodobování zvuků (auto, traktor, bác, bum...) Návčik hlásek dle potřeby Ovládání síly hlasu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl umět pozdravit a poděkovat – verbálně nebo gesty, rozvíjet si slovní zásobu 		Hry a denní fázová cvičení na pochopení a používání sociálních slov - verbálně či s pomocí AAK Individuální práce s logopedickým sešitem Obohacování slovní zásoby a návčik nových slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem 		Modelování situace pro vyjadřování přání a potřeb - veškeré činnosti během dne Transfěr naučených dovedností do praktického života Podpora dalších funkcí komunikace (odmítnutí, žádání informací, sdělování informací) Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám, komentování dějové posloupnosti, seznamování se vztahy jevů a věcí Podpora mluvního projevu, vedení jednoduchých a spontánních tematických rozhovorů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

10. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení komunikačních dovedností

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl využívat komunikační počítačové hry 		Kinetické hry na rozvoj jemné motoriky Návčik a procvičování alternativního ovládní počítačových komunikačních programů Práce s počítačovými programy - např. Méda, Altik, Brepta atd. Návčik jednoduchých říkanek a básniček	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.2 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje vzdělávacím oborem Smyslová výchova, která systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnání jejich vzdělávacích obsahů.

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit ve ŠVP různé varianty a obsahy vzdělávacích předmětů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenovávání základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

5.2.1 Smyslová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4	4	4	4	4	4	4	4

10. ročník

4

Charakteristika předmětu

V předmětu Smyslová výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Smyslová výchova je realizována ve všech ročnících a má velmi úzkou vazbu ke všem předmětům.

Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnání jejich vzdělávacích obsahů. Smyslová výchova rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči, rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směřové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů. Smyslová výchova rozvíjí zrakové, sluchové, chuťové a čichové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci prostřednictvím systematického procvičování v konkrétních situacích.

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Rozvíjení prostorové a směřové orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - používá učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - orientuje se v okolním prostředí
 - orientuje se v časovém režimu dne
- **Kompetence komunikativní**
 - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
 - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- **Kompetence sociální a personální**
 - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
 - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
 - chová se zdrženlivě k neznámým osobám
- **Kompetence pracovní**
 - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je účelně s nimi

1. ročník

1. ročník

4 týdne, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl manipulovat s předměty 		Senzomotorické činnosti zaměřené na rozvoj úchopu, manipulace a koordinace oko - ruka Používání různých předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání 		Návčik reakce na oslovení, zavolání ve všech aktivitách během dne Sluchové hry a cvičení s využitím jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů 		Rozvíjení hmatové percepce - stimulace dotyky, masáže rukou, prstů Manipulace a úchop předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

4 týdne, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl manipulovat s předměty 		Skládání předmětů na sebe, vedle sebe, do krabice Vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů Hry na rozvíjení zrakového vnímání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky 		Návčik soustředěného sluchového vnímání pomocí různých zvuků - ozvučená hračka, bubínek, cinkání lžice o talíř, zpěv, ... Sluchová cvičení - poznávání a rozlišování zvuků s využitím zrakové podpory (zvonek, mačkání papíru, klíče, ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů 		Manipulace a úchop předmětů různé velikosti a tvaru, manipulace s přírodninami Hlazení různých materiálů (textilní látky - jemné a hrubší, dřevo, sklo, ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozvíjení prostorové a směrové orientace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru 		Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru Řazení předmětů zleva doprava, shora dolů, ... Návčik orientace v prostoru - nahoře, dole
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4 týdne, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky 		Poznávání členů rodiny a osob ze svého okolí přímou interakcí Poznávání spolužáků a učitelů při ranních činnostech - vítání, ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky 		Poznávání a rozlišování zvuků bez využití zrakové podpory (telefon, kytara, cinkání lžičky v hrnečku, tleskání) - verbálně i neverbálně - s pomocí fotek, obrázků, piktogramů Napodobování různých zvuků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů 		Poznávání vlastností předmětu : suché - mokré, studené - teplé, tvrdé - měkké
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišit jednotlivé chutě 		Rozlišit jednotlivé chutě - slaná, sladká, kyselá, hořká, chutná, nechutná Poznávání chutí potravin (ovoce, zelenina, ...) a nápojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4 týdně, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky 		Přiřazování fotografií spolužáků, učitelů a osob z blízkého okolí Výběr na komunikačních tabulkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí 		Poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu (verbálně i neverbálně - výběrem z fotografií)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl třídít předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru 		Třídění předmětů - podle tvaru, velikosti, povrchu Strukturované úkoly zaměřené na třídění předmětů, třídění a ukládání přírodnin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozvíjení prostorové a směrové orientace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by se měl orientovat ve třídě, ve škole 		Orientace ve třídě - okno, dveře, lavice, ... Orientace ve škole - třída, jídelna, toalety, ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4 týdne, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišovat tvary a barvy předmětů 		Vkládání do výřezu Rozlišování tvarů zrakem - kulatý, hranatý Rozlišování dvou výrazně odlišných barevých předmětů Postupné přiřazování všech barev a tvarů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků 		Návčik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem Sluchově motorická cvičení a hry Experimentování se zvuky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl třídit předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru 		Třídění předmětů - podle tvaru, velikosti, povrchu Strukturované úkoly zaměřené na třídění předmětů, třídění a ukládání přírodnin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozvíjení prostorové a směrové orientace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišovat nahoře - dole, před - za, vedle 		Návčik orientace v prostoru -nahoře, dole, před, za Plnění jednoduchých pokynů - jdi ke stolu, ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4 týdně, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti 		Poznávání a třídění předmětů, diferenační cvičení Poznávání, řazení předmětů podle velikosti Poznávání a třídění předmětů podle barev (vyhledávání předmětů stejných barev) Řazení barevných kostek, střídání barev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků 		Seznamování s nepříjemnými zvuky a postupné překonávání strachu z nich Zajišťovat pocit bezpečí a jistoty individualizovaným přístupem a jednáním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat známé předměty podle hmatu 		Poznávání předmětů hmatem a jejich pojmenování s využitím a bez využití zraku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat předměty čichem podle vůně 		Dýchání - nádech nosem, výdech ústy Rozvoj čichové percepce (přivonění si) Návčik poznávání potravin podle vůně (specifické vůně)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4 týdne, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti 		Poznávání a třídění zřetelně odlišných předmětů (panenka - autíčko) Poznávání a třídění materiálů - výrazně odlišné komponenty (modelína -papír) Poznávání a třídění přírodnin - komponenty nejprve velké a výrazně odlišné, postupně menší a méně odlišné (kaštiny, žaludy, šišky, šípky, hrách, fazole, ...)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 	Snaha o koncentraci pozornosti při poslechu zvuků ze zvukové nahrávky Cvičení na rozvíjení sluchové paměti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat známé předměty podle hmatu 	Poznávání předmětů hmatem a jejich pojmenování s využitím a bez využití zraku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozvíjení prostorové a směrové orientace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišovat vpravo - vlevo 	Nácvik orientace v prostoru - vpravo, vlevo Pravá a levá ruka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4 týdne, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti 	Třídění podle dvou vlastností - kombinace tvaru, barvy nebo velikosti Rozlišování plošných tvarů - kolečko, čtverec, trojúhelník, obdélník Skládání celku z částí (stavebnice)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 		Poznávání a označení zvuků hudebních nástrojů Experimentování s jednoduchými hudebními nástroji Poznávání a označení zvuků dopravních prostředků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) 		Rozlišování : suché - mokré, tvrdé - měkké, studené - teplé Hry s vodou (teplá - studená, mokrý - suchý)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišit vůně a pachy 		Rozlišování - voní, páchne
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4 týdne, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozeznat reálné a vyobrazené předměty, třídit obrázky 		Přiřazování obrázků, fotografií k předmětu Přiřazování dvou stejných obrázků Třídění obrázků podle nadřazených pojmů : květiny, ovoce, zelenina, zvířata, oblečení, hračky, ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 		Poznávání a označení zvuků z domácnosti (vysavač, mixér, telefon, tekoucí voda,...) Poznávání a označení hlasů domácích a lesních zvířat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětu (tvrdost, teplotu) 		Rozlišování : suché - mokré, tvrdé - měkké, studené - teplé Hry s vodou (teplá - studená, mokry - suchý)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozvíjení prostorové a směrové orientace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu 		Umísťování předmětů podle pokynů - dej na stůl, pod židli, do skříně, ... Ukazovat nad, pod, na začátku, na konci Řazení předmětů podle směrové orientace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. ročník

4 týdne, P

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl napodobit předvedené pohyby 		Upevňování vizuomotorické koordinace Napodobování různých pohybů předváděných učitelem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. ročník

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 		Poznávání a označení hlasů domácích a lesních zvířat Poznávání a rozlišování zvuků v přírodě (šumění větru, déšť, bouřka, zpěv ptáků, ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) 		Rozlišování : suché - mokré, tvrdé - měkké, studené - teplé Hry s vodou (teplá - studená, mokrá - suchá)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 		Poznávání specifického zápachu zkažených potravin a nebezpečných látek Návčik ochranné čichové funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické citění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Vzdelávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

5.3.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
10. ročník								
1+2								

Charakteristika předmětu

V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova je realizována ve všech ročnících a má úzkou vazbu ke všem předmětům. Rozvíjí estetické citění, přispívá ke kultivaci, motivaci, rehabilitaci a relaxaci žáků. Hudební výchova podporuje u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost a schopnost emocionálního prožívání hudby. Hudební činnosti rozvíjejí sluch a motoriku žáků a tím podporují rozvoj komunikačních

dovedností. Dále se podílejí na regulaci emocí a napětí, přispívají k celkové relaxaci a koncentraci pozornosti. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- napodobování a rozlišování různých hudebních a nehupebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
 - používá učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - chápe a plní jednoduché příkazy
- **Kompetence komunikativní**
 - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
 - reaguje na své jméno
 - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
 - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- **Kompetence sociální a personální**
 - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
 - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
 - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

1. ročník

1+2 týdně, P

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl zvládat správné dýchání při zpěvu 		Dechová cvičení Rezonanční cvičení Fonační cvičení a vokalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1+2 týdně, P

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 		Poslech živé produkované hudby (dětské a lidové písně, krátké instrumentální skladby – kytara, klavír, housle, flétna, varhany) Poslech reprodukované hudby (relaxační hudba, skladby různého žánru)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1+2 týdně, P

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu 		Hra na tělo (pleskání, dupání, tleskání...) Rytmická chůze, poskoky atd. podle hudebního doprovodu Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami Jednoduché tanečky (mazurka) Vyjadřování rytmu a melodie pohybu celého těla (spontánní tanec)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

1+2 týdně, P

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické nástroje 		Úchop a manipulace s rytmickými nástroji Volné experimentování se zvuky Experimentování se zvuky s rytmickým nebo melodickým doprovodem Skupinová hra na Orffovy nástroje Skupinová hra na netradiční nástroje (i vlastní výroby)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5. ročník

1+2 týdně, P

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl rozlišovat zvuky hudebních nástrojů 		Poznávání a označování (verbálně či neverbálně) hudební a rytmické nástroje ve skutečnosti a v symbolické podobě (fotka, obrázek, piktogram) Poznávání zvuků rytmických a hudebních nástrojů ve skutečnosti a z nahrávky (s účastí a bez účasti zraku)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1+2 týdně, P

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl snažit se o srozumitelné vyjádření obsahu textu 		Artikulovaný zpěv Vyjadřování obsahu písní pomocí AAK
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1+2 týdně, P

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity 		Poslech náladové hudby – propojování s emocemi Muzikomalba Hrou na rytmický nástroj vyjadřovat svoji náladu a pocity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

8. ročník

1+2 týdně, P

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl připojit se ke zpěvu jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje 		Cvičení na správné držení těla a hlavy při zpěvu Pasivní rezonanční a vibrační cvičení Hry a činnosti na uvolňování mluvidel a tvoření samohlásek Fonační a intonační cvičení (napodobování hlasů a zvuků) Zpěv nebo vokalizace písní Vnímání rychlosti a nálady písně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1+2 týdně, P

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje 		Zpěv jednoduchých písní s hudebním doprovodem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. ročník

1+2 týdně, P

1. Hudební výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii 		Dechová cvičení, výslovnost, fonační a melodická cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

10. ročník

1

Charakteristika předmětu

V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova je realizována ve všech ročnících a má úzkou vazbu ke všem předmětům.

Prispívá ke kultivaci žáků a rozvíjí jejich estetické citění. Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé dovednosti a jejím prostřednictvím dochází k poznávání různých výtvarných prostředků a technik. Výtvarné činnosti pomáhají rozvíjet zrak a motoriku žáků. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
 - používá učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - chápe a plní jednoduché příkazy
- **Kompetence komunikativní**
 - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
 - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- **Kompetence pracovní**
 - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základní osobní hygieny
 - využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
 - podílí se na jednoduchých praktických činnostech

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu 		Manipulace s objekty, úchop nástrojů a předmětů Vybírání kamínků z písku Ukládání kostek do krabic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu 		Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru Upravování pískové plochy rukama, lopatkou, hráběmi, prkýnkem Mačkání jemného materiálu na kuličky Hry s papírovými kuličkami (házení a ukládání do nádob) Sběrání přírodnin, jejich ukládání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl používat na elementární úrovni prostředky a postupy 		Úchop nástrojů a manipulace s nimi. Malba prstovými barvami (obtiskování rukou, roztírání dlaní, malování prstem). Nácvik mačkání a trhání papíru. Modelování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl používat na elementární úrovni prostředky a postupy 		Kresba a malba různými nástroji (houba, silný a slabý štětec, fix, tužky, pastelky, křídly, tiskátka) na různý povrch (papír, karton, dřevo, textil) Hra s temperovou barvou – roztírání houbou, štětcem Otisk dřevěného nebo bramborového tiskátka Nácvik střihání Nácvik lepení Netradiční výtvarné postupy, různorodé netradiční materiály Práce s kostkami – dům ze dvou kostek, most ze tří kostek, komín
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity 		Vyjádřit vjemy vybranými prostředky a postupy. Práce s pískem na pískovišti Stavění bábovek, kopců, cest, tunelů, přemístování písku Kresba voskovými pastely, pastelkami, uhlím, rudkou, křídou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity 		Muzikomalba – hra s barvou na velkém formátu papíru při hudbě Zapouštění barvy do klovatiny Práce s přírodninami – trhání, lepení, obtiskování Řazení molitanových kostek ve vodorovném a svislém směru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary 		Poznávání jednotlivých barev, zapouštění barev do sebe (do vody, klovatiny). Trhání papíru na malé kousky nebo proužky, sbírání, rovnání do misek, kelímků, krabiček Nácvik střihání – proužky, celý papír Lepení papíru a papírových kuliček na vymezenou plochu - koláž Prostorová tvorba a modelování (zpracování hmoty oběma rukama, trhání modelovací hmoty na kousky, krájení hmoty, tvarování kuliček, válečků, placek, vykrajování různých tvarů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary 		Vystřihování po čáře, bez čáry Poznávání a malování jednotlivých tvarů Vystřihování tvarů. Navlékání natrhaného papíru na špejli Překládání papíru Rolování papíru Práce s hříbkovou a kroužkovou stavebnicí Navíjení vlny, provázku na cívku, do klubka Třídění semen fazole, čočky, kukuřice a ukládání do sáčků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 		Kresba a malba bez dopomoci, vlastní kreativita, nabídnutí široké škály materiálů – vlastní volba Práce se stavebnicí – postav co chceš a umíš Tématická malba, kresba Navlékání korálek nebo přírodnin na šňůrku Překládání a stříhání látky Nalepování látky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. ročník

1 týdně, P

10. ročník

1. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 		Malování a kreslení na volné téma Využití mozaikové a magnetické stavebnice Šití jehlou s tupým hrotem – stehy na cvičné desce Figurky z přírodnin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova.

Vzdělávací obor Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odražení napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení. Vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifice postižení.

U žáků s těžkým mentálním postižením, u kterých je vzhledem k závažnosti postižení výrazně omezená hybnost, se zařazuje jako alternativa ke Zdravotní tělesné výchově Rehabilitační tělesná výchova. Jejím úkolem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení.

Výuka je zařazena po konzultaci a pod supervizi odborného lékaře a může ji provádět pracovník se speciální kvalifikací (fyzioterapeut, speciální pedagog se somapedickou kvalifikací s rehabilitačním zaměřením).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odražení napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

5.4.1 Pohybová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
6	6	6	6	6	6	6	6	6
10. ročník								
6								

Charakteristika předmětu

V předmětu Pohybová výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím různých pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, k rozvoji řeči, pomáhá také k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů. Aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje celkovou tělesnou zdatnost žáků. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifické postižení. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvýšení koncentrace pozornosti
- odreagování napětí
- překonávání únavy
- fyzickému i psychickému uvolnění
- vnímání prožitků z pohybové činnosti
- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
 - používá učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
 - chápe a plní jednoduché příkazy
 - orientuje se v okolním prostředí
 - překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**
 - reaguje na své jméno
 - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
 - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky

- **Kompetence sociální a personální**
 - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
 - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- **Kompetence pracovní**
 - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základní osobní hygieny

1. ročník

6 týdně, P

1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám • žák by měl rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh 		Pohybové hry a cvičení - motivační hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry Rytmické hry - chůze podle hudby Turistika a pobyt v přírodě, vycházky Pohyb po nerovném terénu Překážková dráha (vyhýbání se, přelézání, překračování, lavička) Hry ve vodě, plavání s různými pomůckami, pohyb v brouzdališti Hry ve sněhu, sáňkování, koulování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

6 týdně, P

1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám • žák by měl rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh 		Pohybové hry a cvičení - motivační hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry Rytmické hry - chůze podle hudby Turistika a pobyt v přírodě, vycházky Pohyb po nerovném terénu Překážková dráha (vyhýbání se, přelézání, překračování, lavička) Hry ve vodě, plavání s různými pomůckami, pohyb v brouzdališti Hry ve sněhu, sáňkování, koulování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

6 týdně, P

1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů žák by měl rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh 		Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami Přetočení se ze zad na břicho a zpět, válení sudů Turistika a pobyt v přírodě, vycházky Pohyb po nerovném terénu Překážková dráha (vyhýbání se, přelézání, překračování, lavička) Hry ve vodě, plavání s různými pomůckami, pohyb v brouzdališti Hry ve sněhu, sáňkování, koulování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

6 týdně, P

1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů žák by měl rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh 		Chůze přes nízké překážky, po čáře Stoj na jedné noze Turistika a pobyt v přírodě, vycházky Pohyb po nerovném terénu Překážková dráha (vyhýbání se, přelézání, překračování, lavička) Hry ve vodě, plavání s různými pomůckami, pohyb v brouzdališti Hry ve sněhu, sáňkování, koulování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6 týdně, P

5. ročník

1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů žák by měl rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh 		Základní manipulace s míčem a s drobným náčiním (házení, chytání, kopání, kutálení, shazování kuželek, házení do koše) Turistika a pobyt v přírodě, vycházky Pohyb po nerovném terénu Překážková dráha (vyhýbání se, přelézání, překračování, lavička) Hry ve vodě, plavání s různými pomůckami, pohyb v brouzdališti Hry ve sněhu, sáňkování, koulování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6 týdně, P

1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti žák by měl mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů žák by měl rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh 		Návčik jednotlivých cviků a cvičebních poloh Sluchově motorické hry Běh, běh na signál, běh k určenému cíli Skoky, poskoky Turistika a pobyt v přírodě, vycházky Pohyb po nerovném terénu Překážková dráha (vyhýbání se, přelézání, překračování, lavička) Hry ve vodě, plavání s různými pomůckami, pohyb v brouzdališti Hry ve sněhu, sáňkování, koulování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

6 týdně, P

7. ročník

1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti žák by měl mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů žák by měl rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh 		Návčik jednotlivých cviků a cvičebních poloh Sluchově motorické hry Kolébka na zádech Cvičení na nářadí : lavička, bedna (výstup, sestup, přelézání), žebřiny Turistika, pobyt v přírodě, vycházky Pohyb po nerovném terénu Překážková dráha (vyhýbání se, přelézání, překračování, lavička) Hry ve vodě, plavání s různými pomůckami, pohyb v brouzdališti Hry ve sněhu, sáňkování, koulování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

6 týdně, P

1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost žák by měl reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti žák by měl rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh žák by měl zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 		Osvojení pojmů (popř. s využitím AAK) souvisejících s činností Sebeobslužné dovednosti Pomoc při přípravě náčiní a nářadí Návčik jednotlivých cviků a cvičebních poloh Sluchově motorické hry Turistika, pobyt v přírodě, vycházky Pohyb po nerovném terénu Překážková dráha (vyhýbání se, přelézání, překračování, lavička) Hry ve vodě, plavání s různými pomůckami, pohyb v brouzdališti Hry ve sněhu, sáňkování, koulování Dechová cvičení Relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

6 týdně, P

1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost • žák by měl reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti • žák by měl rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh • žák by měl zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 		Osvojení pojmů (popř. s využitím AAK) souvisejících s činností Sebeobslužné dovednosti Příprava náčiní a nářadí Nácvik jednotlivých cviků a cvičebních poloh Sluchově motorické hry Turistika a pobyt v přírodě, vycházky Pohyb po nerovném terénu Překážková dráha (vyhybání se, přelézání, překračování, lavička) Hry ve vodě, plavání s různými pomůckami, pohyb v brouzdališti Hry ve sněhu, sáňkování, koulování Dechová cvičení Relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. ročník

6 týdně, P

1. Pohybová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák by měl zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost • žák by měl rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh • žák by měl zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 		Osvojení pojmů (popř. s využitím AAK) souvisejících s činností Sebeobslužné dovednosti Příprava náčiní a nářadí Turistika, pobyt v přírodě, vycházky Pohyb po nerovném terénu Překážková dráha (vyhybání se, přelézání, překračování, lavička) Hry ve vodě, plavání s různými pomůckami, pohyb v brouzdališti Hry ve sněhu, sáňkování, koulování Dechová cvičení Relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí také v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacím oboru Pracovní výchova v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a na schopnostech jednotlivých žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

5.5.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2
10. ročník	2							

Charakteristika předmětu

V předmětu Pracovní výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Pracovní činnosti vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Rozvíjí motorické schopnosti a dovednosti, základní hygienické návyky, činnosti v oblasti sebeobsluhy a současně i komunikační dovednosti při provádění pracovních činností. Pracovní výchova je realizována ve všech ročnících. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na tématické

okruhy:

- Sebeobsluha
- Péče o okolní prostředí
- Práce s různými druhy materiálu

Ve všech těchto okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
 - používá učební pomůcky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
 - chápe a plní jednoduché příkazy
- **Kompetence komunikativní**
 - reaguje na své jméno
 - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
 - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- **Kompetence pracovní**
 - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základní osobní hygieny
 - poznává a používá předměty denní potřeby
 - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je účelně s nimi
 - využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
 - podílí se na jednoduchých praktických činnostech

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti 		Spolupráce při hygieně - nápodoba, struktura, fyzické vedení Osobní hygiena - mytí rukou, používání mýdla, ručníku, používání WC
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s různými druhy materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládnout základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami žák by měl zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 		Poznávání vlastností různých materiálů a jeho využití Přírodní materiály : sbírání přírodnin a jejich ukládání Práce s pískem : hry s pískem - vybírání kamínků, kostek a dalších drobných předmětů z písku Stavění z dřevěné stavebnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Péče o okolní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 		Vycházky do přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti 		Čištění zubů Česání vlasů Používání kapesníku

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s různými druhy materiálu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 	Poznávání vlastností různých materiálů a jeho využití Přírodní materiály : třídění kaštanů, žaludů, šípků, šišek, ... a výroba figurek z přírodnin za pomoci učitele Práce s pískem : hledání zahrabaných předmětů v písku Řazení molitanových kostek ve vodorovném a svislém směru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Péče o okolní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 	Vycházky do přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti 	Návčik a procvičování svlékání a oblékání oděvů Oblékání svlékání jednotlivých částí oděvů (tepláky, svetr, ponožky) Odkládání oděvů na určené místo Rozepínání a zapínání knoflíků na velkém modelu, na oblečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2. Práce s různými druhy materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 		Poznávání vlastností různých materiálů a jeho využití Přírodní materiály : třídění semen fazole, čočky, kukuřice a ukládání do sáčku Práce s pískem : stavění bábovek, kopců, cest , tunelů, přemísťování písku Práce s hříbkovou a kroužkovou stavebnicí Využití mozaikové a magnetické stavebnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Péče o okolní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 		Vycházky do přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti 		Návčik a procvičování obouvání a přezouvání Šněrování bot na velkém modelu, na obuvi Rozepínání zipu Udržování pořádku v osobních věcech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2. Práce s různými druhy materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 		Poznávání vlastností různých materiálů a jeho využití Přírodní materiály : navlékání jeřabin Práce s pískem : upravování pískové plochy rukama, lopatkou, hráběmi Ukládání kostek do krabic a košíků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Péče o okolní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 		Vycházky do přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl dodržovat klid a čistotu při stravování a umět používat příbor 		Návčik správného sezení u jídla Osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s různými druhy materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základní manuální dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 		Poznávání vlastností různých materiálů a jeho využití Práce s textilními materiály : navíjení vlny, provázků na cívku, do klubka Konstruktivní hry - skládačky, puzzle, kostky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Péče o okolní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích 		Vycházky do přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2 týdně, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl dodržovat klid a čistotu při stravování a umět používat přístroj 		Prostírání stolu Nalévání a nabírání jídla Nácvik a procvičování nože při mazání chleba, rohlíků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s různými druhy materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základní manuální dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 		Poznávání vlastností různých materiálů a jeho využití Práce s textilními materiály : navlékání korálků na šňůrku Montáž, demontáž, manipulace s jednoduchými předměty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Péče o okolní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu žák by měl provádět drobné domácí práce 		Seznamování se se základními podmínkami pro pěstování rostlin Zapojování do drobných domácích prací - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy, utírání a vysávání prachu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl dodržovat klid a čistotu při stravování a umět používat příbor 		Návuk a procvičování používání příboru (krájení masa, ...) Používání ubrousků Úklid stolu po jídle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s různými druhy materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základní manuální dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami žák by měl vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 		Poznávání vlastností různých materiálů a jeho využití Práce s textilními materiály : překládání a stříhání látky Zpracování hlíny oběma rukama, vyválení placky z hlíny dřevěným válečkem Vykrajování z hlíny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Péče o okolní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu žák by měl prostříhat stůl pro běžné stolování 		Zalévání květin Přesazování pokojových květin Návuk a procvičování prostírání stolu - jednoduchá úprava stolu Seznamování s pravidly správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl udržovat pořádek ve svých věcech a okolí 		Úklid osobních věcí na dané místo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s různými druhy materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základní manuální dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami žák by měl vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů žák by měl udržovat pracovní místo v čistotě 		Poznávání vlastností různých materiálů a jeho využití Práce s textilními materiály : nalepování látky Tvarování hlíny Zpracování, vykrajování a tvarování z těsta (vizovické a jiné) Mytí a úklid pomůcek Úklid pracovní plochy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Péče o okolní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu žák by měl zvládnout nákup a uložení základních potravin 		Seti užitkových rostlin (řepicha, ředkvička, hrách) Nakupování v obchodě (dle obrázku, piktogramu) Seznamování se skladováním a ukládáním základních potravin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2 týdne, P

9. ročník

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl udržovat pořádek ve svých věcech a okolí 		Úklid hraček a pomůcek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s různými druhy materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základní manuální dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami žák by měl pracovat podle slovního návodu (popř. podle metod AAK) žák by měl udržovat pracovní místo v čistotě 		Poznávání vlastností různých materiálů a jeho využití Práce s textilními materiály : koláže z látky Reakce na jednoduchý pokyn Práce podle jednoduché obrázkové předlohy Procesní schémata Mytí a úklid pomůcek Úklid pracovní plochy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Péče o okolní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní žák by měl připravit jednoduchý pokrm podle pokynů 		Práce se zahradním nářadím - hrábě, rýč, zahradní kolečko, konev, motyčka Návčik a procvičování základních postupů při přípravě jednoduchých pokrmů a nápojů - s pomocí obrázků a piktogramů Úprava pokrmů za studena - ovocné saláty, zeleninové saláty, chlebičky s oblohou Základní způsoby tepelné úpravy - čaj, kakao, puding, jednoduchý koláč Seznamování se ze zásadami zdravé stravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. ročník

10. ročník

2 týdne, P

1. Sebeobsluha

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl udržovat pořádek ve svých věcech a okolí 		Nácvik péče o okolí (zalévání květin, zametání, mytí tabule, výzdoba třídy, úklid ve třídě, ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s různými druhy materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl zvládat základní manuální dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami žák by měl udržovat pracovní místo v čistotě 		Poznávání vlastností různých materiálů a jeho využití Práce s textilními materiály : vyšívání na cvičné desce Mytí a úklid pomůcek Úklid pracovní plochy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Péče o okolní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 		Poznávání a používání ochranných pomůcek Hygienické návyky Hygienické zásady - mytí rukou, potravin Čistota oděvů Bezpečnost při styku s čistícími prostředky (zacházení s nimi) Udržování pořádku a čistoty - úklid Práce s drobným kuchyňským náčiním Seznamování s funkcí a užitím domácích spotřebičů, s jejich ovládáním, ochranou a údržbou, s bezpečností provozu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6 Projekty

Název ŠVP	NONA 2	Název RVP	
Datum	8.4.2010	Platnost	od 1.9.2008
Verze	1.		
Platnost	1. 9. 2010		
Koordinátor	Jana Potočková		

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název ŠVP	NONA 2	Název RVP	
Datum	8.4.2010	Platnost	od 1.9.2008
Verze	1.		
Platnost	1. 9. 2010		
Koordinátor	Jana Potočková		

Hodnocení žáků a autoevaluace

Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Při hodnocení žáků uplatňují všichni učitelé tyto obecné zásady:

- individuální přístup
- přiměřenost ke zdravotnímu znevýhodnění
- objektivnost
- zohlednění sociálního prostředí žáka

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby. Snažíme se, aby kladné hodnocení pozitivně motivovalo žáka i rodiče k lepším výkonům.

- Učitel vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.
- Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.
- Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíly a musí znát kritéria pro hodnocení.
- Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a přístup ke vzdělávání a zohledňuje jeho možnosti .
- Klasifikace probíhá formou širšího slovního hodnocení dle metodických pokynů k hodnocení žáků základní školy speciální každé pololetí (slovní hodnocení na vysvědčení). Dále formou sociálního posilování (slovní hodnocení apod.) a pomocí konkrétních odměn. Pravidelná konzultace s rodiči.

Kritéria hodnocení - stupnice

Předmět: Rozumová výchova, Komunikační výchova, Smyslová výchova, Výtvarná výchova, Pracovní výchova, Pohybová výchova, Hudební výchova

- 1 učivo dobře zvládá
- 2 učivo zvládá
- 3 učivo zvládá s pomocí
- 4 učivo zvládá s trvalou pomocí
- 5 učivo zatím nezvládá

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematické posuzování činnosti školy plánované ve Školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Provádějí ji účastníci vzdělávacího procesu - vedení školy, učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga i osobní. Cílem evaluace je zpřehlednit zpětně své výsledky práce ve vzdělávacím procesu.

Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky
- klima školy a vztahy s rodiči
- řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria v oblasti podmínek vzdělávání:

- materiální vybavení školy slouží všem žákům bez ohledu na jejich zdravotní omezení či postižení
- žáci mají k dispozici speciální výukové pomůcky
- distribuce pracovních sešitů, výukových, didaktických pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná

Cíle a kritéria v oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků:

- vzdělávací program je v souladu s RVP
- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí
- vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, jsou vedeni ke společné komunikaci
- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
- žáci mají možnost vlastní prezentace při školní akademii, kde mají možnost zažít si osobní úspěch

Cíle a kritéria v oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči:

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou informováni o prospěchu a chování jejich dětí
- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (Společné pracovní dílny, školní akademie aj.)
- klima ve škole je přátelské a motivující, žáci, rodiče i pedagogický sbor se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem
- ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně

Cíle a kritéria v oblasti řízení školy, kvality pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- vedení školy tvoří zázemí učitelům, je přístupné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky
- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc, zajímá se o jejich připomínky
- efektivně se hospodaří s finančními prostředky
- učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů
- učitelé se aktivně zapojují do života školy
- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobjektivnější.

Škola používá tyto autoevaluační nástroje:

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, s rodiči
- skupinové diskuse v rámci metodického sdružení apod.
- dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
- IVP
- hospitace

Časové rozvržení evaluačních činností

I. pololetí

- hospitace
- IVP
- pedagogická rada
- školská rada
- plán školení
- rodičovské sdružení
- plán akcí školy
- dotazník pro rodiče

II. pololetí

- hospitace
- pedagogická rada
- školská rada
- aktualizace IVP
- rodičovské sdružení
- výroční zpráva
- autoevaluační činnosti učitelů

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	3
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	5
3.2	Začlenění průřezových témat	8
4	Učební plán	9
5	Učební osnovy	11
5.1	Člověk a komunikace	11
5.1.1	Rozumová výchova	11
5.1.2	Komunikační výchova	21
5.2	Člověk a jeho svět	27
5.2.1	Smyslová výchova	27
5.3	Umění a kultura	39
5.3.1	Hudební výchova	39
5.3.2	Výtvarná výchova	44
5.4	Člověk a zdraví	50
5.4.1	Pohybová výchova	51
5.5	Člověk a svět práce	58
5.5.1	Pracovní výchova	58
6	Projekty	70
7	Evaluace vzdělávacího programu	71

