

Školní vzdělávací program
NONA 5
dle RVP ZV s upravenými očekávanými výstupy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NONA 5

ŠVP je zpracován podle RVP ZV

Platnost dokumentu: od 1.9.2021

Mgr. Milena Liskovská Turková

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: NONA 5
Datum: 6. 8. 2021
Verze: třetí
Platnost: 1. 9. 2021
Koordinátor: Mgr. Milena Liskovská Turková

Název školy: Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.
Adresa: Rašínova 313, Nové Město nad Metují, 549 01
IČO: 25299140

Kontakty

Ředitel: Mgr. Milena Liskovská Turková
Telefon: 491 474 299, 734 377 154

Email: zsona@nonanmnm.cz
www: zsonanmnm.cz

Zřizovatel: NONA – společnost zdravotně postižených, o.s.
Adresa: Rašínova 313, Nové Město nad Metují, 549 01
IČO: 46524339
Kontakt: Pavlína Benediktová
Telefon: 491 472 694

Email: stacionar@nonanmnm.com
www: nonanmnm.com

1 Charakteristika školy

Soukromá Základní škola speciální NONA,o.p.s. (NONA – tj. NOvoměstská NAděje) je umístěna ve starší budově v centru města, vlastníkem je město Nové Město nad Metují. Škola je určena pro žáky se středně těžkým, těžkým až hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a autismem. V budově se nachází i Stacionář NONA, který umožňuje absolventům základní školy speciální využití sociálních služeb. Obě zařízení spolu úzce spolupracují. Stacionář NONA zajišťuje pro žáky ze širokého okolí denní svoz do školy a zpět. Škola poskytuje základy vzdělání žákům od mateřské školy, přípravného stupně až do desátého ročníku. Žáci se vzdělávají v šesti třídách s přihlédnutím k věku a zdravotnímu postižení.

Kapacita zařízení je 44 žáků školy speciální a 5 žáků základní školy. Školní družina s kapacitou 32 žáků, výdejna s kapacitou 50 žáků a mateřskou školou s kapacitou 12 dětí. Školní družina začíná v 6:45 a končí v 15:30 hodin.

Škola zajišťuje svoz žáků prostřednictvím společnosti DOSIO, stacionáře NONA a přepravní společnosti z Hronova. Děti jsou sváženy z Dobrušky, Náchoda, Jaroměře, Hronova, České Skalice.

1. Materiální a hygienické vybavení školy

Škola je umístěna v centru města s dobrou dostupností autobusového a vlakového nádraží, rehabilitačního centra a lékařské péče. Škola se nachází v prvním nadzemním podlaží, bezbariérovost je zajištěna výtahovou plošinou. Prostředí školy je přizpůsobeno žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jednotlivých tříd mají k dispozici učebny, herny, relaxační místnost, snoezelen, fyzioterapeutickou místnost, muzikoterapeutickou místnost, interaktivní učebnu. Třídy jsou vybaveny nábytkem přizpůsobeným individuálním požadavkům žáků: výškově nastavitelné lavice a židle, pro žáky s tělesným postižením jsou k dispozici speciální rehabilitační židle a vozíky pro pohyb ve škole. Pro těžce tělesně postižené žáky škola vlastní zvedací zařízení k usnadnění manipulace s nimi. V každé třídě je umístěn počítač s internetovým připojením, velkou obrazovkou, žáci mají k dispozici speciální počítačové ovladače (speciální myš, speciální klávesnice). K individuálnímu vzdělávání žáků se využívají programy Petit, Altík, Mentio apod. Učitelkám je k dispozici odborná literatura a speciální pomůcky didaktického a kompenzačního charakteru. Kompenzační a učební pomůcky jsou průběžně pořizovány a obnovovány. Hygienické zázemí je pro počet žáků dostatečné.

Součástí prostor je výdejna obědů a jídelna. Obědy jsou dováženy ze ZŠ Malecí. Pitný režim je žákům k dispozici po celou dobu pobytu ve škole.

Součástí školy je prostorná školní zahrada, která je upravena pro pohyb handicapovaných žáků. Zahrada je vybavena pérovými houpačkami, trampolínou, pískovištěm, dětskou herní sestavou s prolézačkami, houpačkami a skluzavkou. Součástí zahrady je kryté

posezení s krbem, dále stůl na stolní tenis, hřiště na míčové hry, sprcha zahradní domek s úložným prostorem pro speciální jízdní kola, koloběžky a tříkolky. Ve spodní části zahrady se nacházejí květinové a zeleninové záhony. Zahrada je celá oplocená. Vedle hlavního chodu do školy je přistaven přístřešek pro rehabilitační kočárky a vozíky. V prostorách stacionáře je vybavená tělocvična pro pohybové aktivity uvnitř budovy. Dále pak využíváme nájmu velké tělocvičny v ZŠ Malecí.

2. Charakteristika pedagogického sboru

Na třídách pracuje vždy pedagogický pracovník asistent pedagoga a v případě potřeby osobní asistent. Převážná část pedagogického sboru má ukončené vzdělání. Všichni naši pracovníci si neustále rozšiřují a prohlubují své znalosti na kurzech, přednáškách seminářích, podle svého zaměření a potřeb jednotlivých žáků.

Dvě pedagožky vlastní mezinárodní certifikát Institutu bazální stimulace. Mezi další speciálně pedagogické metody využívané na naší škole patří míčkování, canisterapie, prvky muzikoterapie, arteterapie a cvičení na balonech. Všechny terapeutické aktivity provádějí pedagogové s platným osvědčením certifikovaným MŠMT. Fungování celé školy je závislé na spolupráci všech zaměstnanců.

3. Mezinárodní spolupráce

V rámci partnerského vztahu NONY- společnosti zdravotně postižených a Sdružení zdravotně postižených partnerského města Hilden (Německo) se škola účastní některých společných akcí. Spolupráci bychom chtěli nadále rozšiřovat, případně navázat partnerství se školou obdobného charakteru v Hildenu.

4. Organizační podmínky školy

Výuka je individualizovaná – žáci se vzdělávají ve skupinách, nebo individuálně. Do výuky jsou zařazovány chvílky pro odpočinek a relaxaci. Pedagogičtí pracovníci respektují individuální potřeby daného žáka, pro odpočinek zařazují prvky relaxační, masážní, využívají prvky arteterapie, muzikoterapie atd.

Pedagogové mají stanovena pravidla a způsob projednávání problémů s žáky. Ve škole je vytvořena pohoda prostředí, umožňující zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Vzdělávání žáků je propojeno se skutečným životem, žáci si osvojují to, co má pro ně praktický smysl a co vede k praktické zkušenosti. Žáci jsou pozitivně motivováni, pedagogičtí pracovníci respektují individualitu žáků, jsou hodnoceni v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem. Žákům se dostává dostatek zpětné vazby, tolerance k chybám a omylům. Jsou respektovány potřeby žáků, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem k přípravě a realizaci vzdělávání. Ve škole je pěstováno příznivé sociální klima, tedy otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání,

empatie, spolupráce a pomoc druhému. Žáci jsou chráněni před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy přechází do modelu demokratického společenství, spravedlnosti a spolupráce. V naší škole je podporována včasná informovanost uvnitř školy i mimo ni. Žák je v naší škole respektován jako jedinečná osobnost.

5. Projekty a akce školy, spolupráce se stacionářem NONA

Dlouhodobé projekty

EU peníze školám

V rámci projektu EU peníze školám jsme získali finanční prostředky na vybavení učeben ICT technologiemi. Zakoupili jsme notebooky, vybavili jsme interaktivní učebnu. Tyto změny velmi uvítali nejen naši žáci, ale i pedagogičtí pracovníci, kteří tak mají rozšířené možnosti pro zpestření výuky, pro domácí přípravu na vyučování, žáci se učí v rámci praktických dovedností používat poštu, zpracovávat obrázky, pracovat ve wordu, učí se bezpečnosti při práci s PC (internet),

Jsme školou pro žáky s mentální retardací, kombinovanými vadami a autismem, naši žáci často nejsou schopni navázat komunikaci s okolím. Naši pedagogičtí pracovníci si v rámci programu doplnili vzdělání v oblasti náhradních komunikačních systémů, sociálního čtení a psaní. Díky tomuto školení bylo možné s některými žáky navázat komunikaci a dále ji rozvíjet, aby se tak žáci stali nezávislí na svém okolí a dokázali si požádat o pomoc. Další školení mělo téma stravování a zdravá výživa. Poznatky z tohoto školení denně aplikujeme do výuky, která má vést ke zdravému životnímu stylu.

Díky projektu si naši učitelé zpracovali šablony, které užívají ve výuce. Šablony svou náročností přesně odpovídají schopnostem našich žáků. Pro žáky s mentálním postižením je jen velmi málo učebnic a výukových materiálů, proto naši učitelé pokračují ve své tvorbě i dál a zároveň využívají možnosti sdílení materiálů na portálu RVP. Práce s vytvořenými materiály děti velmi baví, protože práci rozumí, jsou v ní úspěšné, náročnost odpovídá jejich mentálním schopnostem. Materiály sdílíme na společném serveru, který lze spustit v každé učebně. Takto tedy s materiály mohou pracovat zároveň na všech třídách, nejen v interaktivní učebně. Materiály máme umístěny v ředitelně školy i v zafolované v tištěné podobě, toho využívají učitelé k individuální práci v lavicích nebo materiály nakopírují pro více žáků.

V neposlední řadě musím uvést také finanční přínos pro naše pedagogy, kteří materiály zpracovávali. Všichni se do práce vrhli s nadšením. Jsem velmi ráda za celou školu, že jsme se mohli projektu účastnit.

Společně za úsměv

Probíhající grant společnosti KONZUM, pomocí něhož bychom chtěli vybavit prostory mateřské školy speciálními hračkami a kompenzačními pomůckami.

Pravidelné akce školy

Vánoční a Velikonoční výtvarná dílna

Pořádání výtvarných dílen pro žáky a rodiče je již tradicí. Jsou zváni všichni, kteří si rádi připomenou vánoční a velikonoční tradice. Výtvarné dílny jsou pořádány v prostorách jídelny. Každý přichodzí si zde může vyrobit mnoho krásných výrobků, symbolizujících vánoční či velikonoční čas. Tento projekt napomáhá zapojení žáků školy do společnosti intaktních a připomíná lidové tradice. Výrobky jsou prodávány na velikonoční a vánoční výstavě.

Vánoční a velikonoční výtvarné dílny jsou velmi oblíbené, počet návštěvníků se stále zvyšuje. Naši žáci i klienti stacionáře se zapojují jak do přípravy materiálu na výrobky, tak do výroby. Jsou tak součástí dění, což podporuje jejich integraci do společnosti.

Mikulášská besídka

Pravidelná akce pro děti s čertovským rejem, Mikulášem a andělem, rozdávání dárků nejen žákům školy, ale i jejich sourozencům, kteří přijdou společně s rodiči. Vystoupení pro rodiče a pohoštění připravené dětmi.

Martinská čajovna

Pečení martinských rohlíků, každá třída připravuje jinou náplň nejstarší žáci upraví prostory jídelny do podoby restaurace, všichni jsou zváni, učíme se slušnému chování u stolu, v restauraci. Starší žáci obsluhují a učí se etiketě.

Motorky v Noně

Každý rok k nám přijíždí motocykloví závodníci předvést své „silné stroje“ pobesedovat s dětmi školy i stacionáře a přizvané školy z okolí, žáci se tak nejen pobaví, ale setkávají se s postiženými dětmi, učí se k nim chovat, respektovat.

Podzimní výstava ovoce a zeleniny

Výstavu připravují vždy žáci vyšších ročníků. Z domova přineseme všechny druhy zeleniny, ovoce, co jsme vypěstovali na zahrádce, učíme se poznávat jednotlivé druhy, v rámci mezipředmětových vztahů „trénujeme“ čtení názvů, vaříme bylinkové čaje a hlavně ochutnáváme.

Návštěva dopravního hřiště v Náchodě

Dopravní a předpisy a značky si osvojujeme na hřišti, které je určeno k výuce dopravy. S sebou si bereme speciálně upravená kola a trojkolky, aby se mohli zapojit i méně zdatní žáci. Celý pobyt na dopravním hřišti se nám zúročí při závodech, které pořádá ZŠ speciální Jaroměř.

Návštěva záchranné stanice v Jaroměři

Pracovníci záchranné stanice k nám přijíždějí na školní zahradu aby i nepohybliví žáci měli možnost zakusit pohazení zvířátek, vyzkoušet si, jak zvířátka reagují. Chodící žáci navštěvují záchrannou stanici, povídají o zvířátkách, krmí je, hladí si je. Mají možnost vidět i zvířata, která není možné přivést do školy: lišku, srnky,

Pohádkový les pořádaný evangelickou akademií v Náchodě

Této akce se velmi rády naše děti účastní. Bloudí pohádkovým lesem, kde potkávají různá strašidla a pohádkové bytosti. Žáci evangelické akademie naše děti znají z odborné praxe, tato spolupráce je velmi pěkná a má již dlouhou tradici.

Noňácká maškaráda

I my chceme pořádat akce pro okolní zařízení, proto jsme začali organizovat maškarádu, která měla velký ohlas a určitě budeme v této činnosti pokračovat. Žáci se tak setkají s jinými dětmi z okolních škol a zařízení, naplníme tak myšlenku integrace.

Pálení čarodějnic, vítání jara

Školní akademie

Školní akademii organizujeme na konci školního roku, loučíme se s žáky, kteří ukončili školní docházku, každá třída si připraví vystoupení. Účastní se nejen žáci školy a klienti stacionáře, ale hlavně rodiče, pro které je celá akce poděkováním za jejich neúnavnou snahu v péči o postižené děti.

Ozdravné pobyty u moře

Společně s klienty stacionáře zaplníme autobus a hurá k moři, někdo s rodiči, někdo s učiteli. Společně užíváme působení sluníčka. Krásně se tak „utužuje“ spolupráce s rodiči a důvěra rodičů v pedagogické pracovníky.

Příměstský tábor

Tábor probíhá o prázdninách podle aktuálního zájmu rodičů. Škola nabízí prostory školy a zahrady a osobní asistenti a pedagogičtí pracovníci přebírají zodpovědnost za vyžití dětí, náplň letních dnů tak, aby děti byly spokojené a užily si prázdnin. Rodiče si díky tomu mohou během dne odpočinout od každodenních starostí o postižené dítě.

Školy v přírodě

Tuto akci nabízí škola svým žákům každý rok. Jedná se o týdenní pobyt na různých místech republiky. Tento pobyt je zaměřený především na environmentální, osobnostní a sociální výchovu. Během pobytu navštíví žáci mnoho zajímavých míst, zaspoutují si, užijí si organizovaný, příjemný pobyt mimo domov.

Plavání

Žáci školy chodí každý týden do plaveckého bazénu. Každý žák prochází plaveckým výcvikem, společně s učitelkou provádějí uvolňující cvičení, vodní rehabilitaci.

Canisterapie

Do školy pravidelně dochází canisterapeut se svým psem. U žáků s mentálním postižením napomáhá canisterapie k udržení pozornosti, pes je přítomen při rehabilitačním cvičení. Účastní se především nácvičku a rozvoje hrubé a jemné motoriky a uvolňování spasmů. Hrou s pejskem se rozvíjí u dětí motorická činnost a fantazie. Canisterapeutický pes napomáhá sbližování se s okolím a podporuje komunikativnost žáků. Zvláště pak u žáků s autismem je canisterapie velmi důležitá. U žáků s takovýmto postižením pejskové zprostředkovávají styk s okolním světem, plní roli prostředníka mezi lidmi, přispívají k duševní rovnováze a snižují pocit osamění.

Boccia

Pravidelně ve škole probíhá výuka je v boccie, časem bychom se chtěli jako škola zapojit do turnajů. Tato hra je velmi jednoduchá a proto je vhodná pro děti i dospělé i s nejtěžším tělesným a mentálním postižením. Zvláště vhodná je tato hra pro žáky s dětskou mozkovou obrnou. Sportovci se při této hře učí vyjadřovat své prožitky, navazovat kontakty. Hra napomáhá rozvoji hrubé i jemné motoriky, logického myšlení a rozšiřuje obzor.

Pravidelné akce tříd:

Návštěvy divadelních a filmových představení

Návštěvy knihovny

Výstavy a exkurze

Besedy

Výlety

6. Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce se Speciálně pedagogickými centry a středisky rané péče

SPC pro vady řeči Náchod

SPC pro lidi s autismem Turnov

Středisko rané péče Liberec

Středisko rané péče Hradec Králové a další

7. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhl. 73/2005 Sb.,) s důrazem na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků, druh zdravotního postižení, oslabení či nemoci, odlišnosti prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí (přímo z rodiny, z mateřské školy, při neúspěchu v běžných základních školách, z jiných speciálních škol či zařízení).

V prvním školním období se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku. Upevňujeme u žáků základní hygienické a sociální návyky, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře integrovali ve společnosti. Pomocí prvků činnostního učení ukazujeme žákům, jak získané vědomosti uplatní v praktickém životě.

Cíl: Co nejvyšší možné dosažení úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

škola rodinného typu

rodinná atmosféra (menší počet žáků ve třídách, větší znalost žáků a učitelů navzájem)

Je pro nás důležité:

vzájemný respekt – učitel – žák – rodič

sounáležitost a spoluodpovědnost za svou školu

estetické prostředí a celkové klima školy s pocitem bezpečí a pohody

spolupráce s rodiči

škola otevřená směrem k žákům (individuální zvláštnosti a přístup, akce školy), zákonným zástupcům (informace, osobní kontakt, vzájemná důvěra, spolupráce) a institucím – odborným (SPC, PPP, lékaři a logopedi, MÚ – odd. péče o dítě, SVP, ...)

9. Výchovně vzdělávací strategie, klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a vycházejících z RVP ZV-LMP. Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž reflektují specifické potřeby žáků s mentálním postižením, odlišné způsoby a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd.

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vedeme je k osvojování a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- vedeme žáky k orientaci v textech různého zaměření
- Umožňujeme žákům získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích
- umožňujeme jim získat základy komunikace v cizím jazyce (zvuková podoba)
- vedeme žáky k využívání získaných dovedností v běžném životě
- učíme je vytvářet hodnotový systém a zdravý životní styl, formovat vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a orientaci v mezilidských vztazích
- nabízíme žákům spolehlivé informační zdroje a vedeme je k jejich využití ve svém studiu i životě
- provádíme se žáky experimenty, pozorujeme pokusy, objekty a dosažené výsledky využíváme ve výuce
- podněcujeme tvořivost žáků různými motivačními metodami
- zapojujeme žáky do různých soutěží – recitační, pěvecké, sportovní, výtvarné apod.
- vytváříme takové situace, ve kterých žáků může zažít úspěch a pocítit radost z naučených věcí (ze získaných vědomostí)
- učíme žáky vyrovnávat se s překážkami (přijmout i neúspěch). Naučit se poznávat své dosavadní pokroky a uvědomovat si překážky (problémy), které brání v dosažení dalších cílů úspěchů)

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky hledat aktivním přístupem různé možnosti řešení problémových situací.
- pomáháme žákům naučit se srozumitelně vyjádřit a obhájit vlastní názor
- podněcujeme žáky, aby se naučili respektovat ostatní a přijmout i názory, které nesdílí
- tvůrčím přístupem ve výuce podporujeme u žáků kreativitu a rozvíjíme jejich toleranci k ostatním
- důslednost a daná pravidla pomáhají žákům zvládat neočekávané situace
- všechny žáky přijímáme naprosto stejně a individuálním přístupem se snažíme vydvihnout a podpořit jejich dobré vlastnosti
- nabízíme žákům možnost anonymně a svobodně vyjádřit stanovisko nebo sdělit problém (schránka důvěry, komunita)
- připravujeme pro žáky projektové vyučování, aby uměli využít a předvést získané dovednosti a naučili se tak předcházet problémům v praktickém životě
- snažíme se u žáků rozvíjet a používat logické myšlení, aby uměli co nejlépe odhadnout a zvládat krizové situace

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné účinné komunikaci
- obsahově i formálně co nejlepší rozvoj řeči
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme je odpovídat rozvinutou formou, mít názor, umět ho obhájit, učíme se naslouchat a respektovat druhé (jiná rasa, kultura, náboženství)
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě a ve škole, pomoc potřebným
- pomocí projektového a kooperativního učení se učíme dorozumívat a spolupracovat
- recitační soutěží a Školní akademií chceme rozvíjet kulturu řeči
- učíme se komunikovat moderními prostředky (počítače)
- podporujeme slušnou mluvu bez verbálního provokování spolužáků

Kompetence sociální a personální

- postupně rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a učit je respektovat práci, vlastní názory i práci druhých
- v průběhu vzdělávání vedeme žáky ke spolupráci v různě velkých skupinách, s přihlédnutím k jejich schopnostem je motivujeme k pomoci při učení druhých.
- při rozmanitých činnostech vytváříme různé sociální kompetence, klademe zvláštní zřetel na jejich vytváření při neformálních aktivitách v průběhu celého roku (prezentace projektů, škola v přírodě, výlety, exkurze, projektové dny apod.)
- snažíme se žáky zapojovat do vytváření společných pravidel a to nejen chování, vedeme je k jejich dodržování a respektování
- chceme posílit aktivity k vytváření dobrých vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli
- chceme vytvořit systém portfolií vzpomínek na školu pro žáky devátých ročníků
- vedeme žáky k toleranci, ale i k odmítavému postoji k tomu, co narušuje vztahy v komunitě třídy i školy

Kompetence občanské

- při společných setkáních stanovujeme (ujasnujeme, připomínáme) pravidla chování
- učíme žáky respektovat pravidla daná školním řádem
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (rasa, mentální, tělesné či jiné postižení)
- při společných akcích školy klademe důraz na prožitek (pobyt v přírodě, akce pro veřejnost)
- v rámci předmětů učíme žáky zvládat komunikaci na veřejnosti i s úřady
- klademe důraz na environmentální výchovu (dle plánu akcí školy)
- třídíme odpad do sběrných nádob
- řešíme krizové situace při besedách s policií
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu (besedy, komunity – kouření, drogy, škola v přírodě)

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům vytvořit pozitivní vztah k manuální práci, rozvíjet jejich schopnosti, seznamovat s možnostmi a uplatněním na „trhu práce“

- žáky motivujeme a snažíme se u nich vytvořit pozitivní vztah k práci
- snažíme se najít a vyzdvihnout jejich silné stránky a následně je směřovat ve výběru povolání
- seznamujeme žáky různými formami s náplní a obsahem vybraných povolání
- seznamujeme žáky s internetem a orientací v něm, učíme žáky třídit a filtrovat informace
- prohlubujeme u žáků vytrvalost, pracovní výdrž a vhodné způsoby komunikace

Kompetence digitální

Žáky vedeme k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení, v životě školy i ve společnosti,
- samostatnému rozhodování o volbě vhodných technologií pro konkrétní činnost nebo řešení problému,
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků podle situace a účelu,
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjadřování se prostřednictvím digitálních prostředků,
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce,
- porozumění významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání,
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví a k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků naší školy vychází ze zaměření naší školy a z Vyhlášky č. 73/2005Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění.

Vzhledem k zaměření vzdělávání školy jsou naši žáci zařazeni do vzdělávacích programů dle stupně mentálního postižení. Toto vzdělávání se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření – využívání speciálně pedagogických metod, forem, postupů a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek.

V naší škole jsou integrováni žáci s kombinací různých postižení – mentální, tělesné, zrakové, sluchové, řečové, specifické vývojové poruchy učení či chování, pervazivní vývojové poruchy i poruchy či nemoci psychické.

Speciální vzdělávání těchto žáků je zajištěno formou individuální integrace a je organizováno dle podmínek naší školy – výchovně vzdělávací činnost v běžné třídě, v odděleních, ve skupinách.

Vzhledem ke schopnostem těchto dětí jsou vzdělávány dle daného vzdělávacího programu, který odpovídá jejich mentální zralosti. V případě potřeby se stanoví žákovi s kombinací postižení, který je integrován, individuální vzdělávací plán ve spolupráci s poradenským zařízením, kde byl žák diagnostikován. Toto zařízení stanoví ve spolupráci s třídním učitelem podmínky individuálního vzdělávání.

Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěno materiálně technické vybavení a další podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (speciální pedagog, osobní asistent, asistent pedagoga, menší počet žáků, apod.).

Tito žáci mohou být zapojeni i do činností školy mimo vyučování. V průběhu školní docházky je některým z nich též zajištěna speciální rehabilitační péče v nemocnici.

10. Průřezová témata

Průřezová témata vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Zařazení průřezových témat je důležité pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, protože mají silný výchovný aspekt a pomohou v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků s lehkým mentálním postižením, především pak v jejich postojích a utváření hodnotového systému.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Škola zařazuje do vzdělávání na 1. i 2. stupni všechna průřezová témata, která nemusí být obsažena v každém ročníku. Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Vymezení průřezových témat v ŠVP:

- **Osobnostní a sociální výchova - OSV**
Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.
- **Výchova demokratického občana - VDO**
Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS**
Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě.
- **Multikulturní výchova - MV**
Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.
- **Environmentální výchova - EV**
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu

odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

- **Mediální výchova - MV**

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace.

Přínos průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je konkretizován v RVP ZV - příloha pro LMP.

11. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Při hodnocení žáků uplatňují všichni učitelé tyto obecné zásady:

- individuální přístup
- přiměřenost ke zdravotnímu znevýhodnění
- objektivnost
- zohlednění sociálního prostředí žáka

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. informaci o tom jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem dělá chyby. Snažíme se, aby kladné hodnocení pozitivně motivovalo žáka i rodiče k lepším výkonům.

- Učitel vytváří bezpečné prostředí založené na partnerském vztahu k žákům.
- Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.
- Žáci musí být předem seznámeni s výukovými cíly a musí znát kritéria pro hodnocení.
- Hodnocení žáka zahrnuje kromě prospěchu i jeho píli a přístup ke vzdělávání a zohledňuje jeho možnosti .

- Klasifikace probíhá formou širšího slovního hodnocení dle metodických pokynů k hodnocení žáků základní školy speciální každé pololetí (slovní hodnocení na vysvědčení). Dále formou sociálního posilování (slovní hodnocení apod.) a pomocí konkrétních odměn. Pravidelná konzultace s rodiči.

Kritéria hodnocení – stupnice

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematické posuzování činnosti školy plánované ve Školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Provádějí ji účastníci vzdělávacího procesu - vedení školy, učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga i osobní asistenti. Cílem evaluace je zpřehlednit zpětně své výsledky práce ve vzdělávacím procesu.

Při hodnocení se zaměřujeme na:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky
- klima školy a vztahy s rodiči
- řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíle a kritéria v oblasti podmínek vzdělávání:

- materiální vybavení školy slouží všem žákům bez ohledu na jejich zdravotní omezení či postižení
- žáci mají k dispozici speciální výukové pomůcky
- distribuce pracovních sešitů, výukových, didaktických pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná

Cíle a kritéria v oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků:

- vzdělávací program je v souladu s RVP
- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí
- vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, jsou vedeni ke společné komunikaci
- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení

- žáci mají možnost vlastní prezentace při školní akademii, kde mají možnost zažít si osobní úspěch

Cíle a kritéria v oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči:

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou informováni o prospěchu a chování jejich dětí
- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (Společné pracovní dílny, školní akademie aj.)
- klima ve škole je přátelské a motivující, žáci, rodiče i pedagogický sbor se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem
- ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně

Cíle a kritéria v oblasti řízení školy, kvality pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- vedení školy tvoří zázemí učitelům, je přístupné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky
- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc, zajímá se o jejich připomínky
- efektivně se hospodáří s finančními prostředky
- učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů
- učitelé se aktivně zapojují do života školy
- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobektivnější. Škola používá tyto autoevaluační nástroje:

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, s rodiči
- skupinové diskuse v rámci metodického sdružení apod.
- dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
- IVP
- hospitace

Časové rozvržení evaluačních činností

- pololetí
- hospitace
- IVP
- pedagogická rada
- školská rada
- plán školení
- rodičovské sdružení
- plán akcí školy

12. Koncepce a cíle školy

Hlavní účel a předmět činnosti organizace je dán zakládací smlouvou. Koncepce a cíle školy jsou zakotveny v základních dokumentech školy a v koncepci rozvoje školy.

Cíle vzdělávání

Rozvíjet psychické i fyzické schopnosti žáků dle jejich individuálních schopností a možností v rámci dané součásti a vzdělávacího programu. Dát jim takové vědomosti, dovednosti a návyky, které mohou v co největší míře použít pro svůj budoucí život.

Koncepce vyučování a výchovy

V dalších letech budeme pokračovat v práci na vytváření individuálních podmínek pro žáky s různou formou a mírou postižení. Důraz budeme klást na rozvoj manuálních zručností, na rozvoj sociálních dovedností a chování podle míry zdravotního postižení či sociálního znevýhodnění.(§ 16 školského zákona) a dále na prevenci sociálně patologických jevů.

Snahou školy je, aby všichni žáci odcházeli do odborných učilišť (případně praktických škol) a úspěšně je ukončili, případně pokračovali v dalším studiu.

- nadále budeme pokračovat v rozšiřování a zpestřování metod vyučovacího a výchovného působení, které již děláme
- budeme upravovat ŠVP na základě dosavadních zkušeností
- pokračujeme v podpoře projektů zaměřených na praktickou činnost a projektů zaměřených na prožitek
- podporujeme sportovní a kulturní aktivity našich žáků

Záměrem spolupráce s ostatními školskými zařízeními a dalšími institucemi je rozšiřovat další spolupráci, pokračovat ve spolupráci se sponzory a institucemi ve městě.

V oblasti propagace chceme pokračovat v dosavadní propagaci na webu školy a spolupráci s MÚ se sponzory a přáteli školy.

Koncepce personálního rozvoje

- stabilizace pedagogického sboru se zaměřením na týmovou spolupráci
- podpora odborného studia s cílem zvýšení aprobovanosti pedagogického sboru (vysokoškolské studium), trvale zajištění smysluplnější asistenční služby potřebným žákům (asistent pedagoga, osobní asistent)
- odborný a pracovní růst pedagogických pracovníků.

Koncepce řízení školy

- pokračování v podpoře tvůrčího, otevřeného klimatu školy, v pozitivní motivaci pracovníků i žáků, zkvalitňovat mezilidské vztahy a komunikaci.
- prohlubování spolupráce s rodiči, radou školy, partnery, sponzory a přáteli školy
- pokračování v prezentační činnosti školy
- práce na strategii řízení – analýza, vize, cíle, styl řízení, plánování, systém a způsoby kontroly, tvorba pravidel
- podpora nových trendů ve vyučování, drobné i větší projekty, doprovodné akce školy, prevenci sociálně-patologických jevů, spolupráci s dalšími institucemi, nadále pokračovat v otevírání školy a společném směřování žáků do praktického života

Koncepce materiálně technického zabezpečení

- dovybavování pomůckami pro žáky
- průběžné vybavování a údržba ve škole.
- rozšiřování prostoru pro výuku, přestavba půdních a sklepních prostor

Záměrem hospodaření a financování je :

- pokračovat ve velmi dobré spolupráci s MÚ
- prohlubovat dobrou prezentační činnost a spolupráci se sponzory
- pokusit se zapojit do dalších projektů (EU, ESF).

13. Vzdělávací oblast RVP - Jazyk a jazyková komunikace

13.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura integruje vzdělávací obsah oborů: komunikační a slohová výchova, logopedie (zahrnující na 1. stupni komunikační a slohovou výchovu, čtení a psaní), jazyková výchova a literární výchova. Komunikační a slohové výchově je vyčleněna časová dotace 1 vyučovací hodina týdně.

Předmět je vyučován hodinovými dotacemi dle učebního plánu. Cílem vyučování českému jazyku a literatuře na ZŠ praktické je naučit žáky se srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Vytvořit u nich dovednost správného hlasitého a tichého čtení a vytvořit u žáků zájem o literaturu. To vše s přihlédnutím ke specifickým individuálním zvláštnostem žáků.

Cílem komunikační a slohové výchovy je rozvoj komunikačních dovedností, aby žák byl schopen se dorozumět v běžných společenských situacích a mohl se tak plně sociálně adaptovat.

Vyučování tohoto předmětu v sobě zahrnuje několik složek, které se vzájemně prolínají:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova
- logopedie

Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka a literatury nebudou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku literární výchovy.

Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s jejich rozumovým a emocionálním zráním.

Prostřednictvím jazykové, komunikační a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí, naslouchat druhým, poznávat bohatost a rozmanitost života.

V komunikační a slohové výchově, v prvním období je kladen důraz na zvládnutí technik mluveného projevu, spojené s rozvojem fonemického sluchu a vybudování co nejsrozumitelnější řeči. Na konci druhého období by měl žák mít osvojené základní komunikační pravidla a zvládat základní formy společenského styku.

Komunikační a slohová výchova, jazyková i literární výchova se prolínají všemi předměty na nižším stupni ZŠ praktické, nejvíce jazykovou a literární výchovou. V ostatních předmětech by si žák měl osvojit nové pojmy z příslušné oblasti a rozšířit si slovní zásobu. Předměty - Tv a Hv jsou velmi vhodné pro rozvoj základních technik mluveného projevu, dále pak také přírodověda, vlastivěda, matematika, výtvarná výchova i informatika.

Při závažnějších poruchách je nutná spolupráce s odborníky- klinickými logopedy, foniatry, pracovníky speciálně pedagogických center. U dětí nekomunikujících je nutno nalézt odpovídající způsob alternativní komunikace.

Průřezová témata:

OSV 1a P, 1. ročník

OSV 1c P, 2. ročník

OSV 2c P, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

VMEGS 1 P, 1. ročník, 2. ročník, 4. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

VMEGS 2 P, 5. ročník

MKV 2 P, 3. ročník

EV 4 P, 4. ročník

VDO 4 P, 5. ročník

MDV 1a P, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

MDV 1b P, 5. ročník

MDV 2a P, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- řešení různých typů úkolů (modelové situace)
- předkládáme modelové situace, kdy je žák nucen sám situaci komunikativně řešit
- prostřednictvím problémových situací se učí formulovat problém, rozhodnout se a přijmout řešení
- pozorováním jiných se učí posuzovat správnost komunikace a jednání

- práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, využití (využití internetu)
- prezentaci názorů, vlastních nápadů (komunitní kruhy)
- Pomůcky a strategie: problémové učení, scénky, omluvy, žádost o pomoc

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k:

- řešení různých typů úkolů (modelové situace)
- předkládáme modelové situace, kdy je žák nucen sám situaci komunikativně řešit
- prostřednictvím problémových situací se učí formulovat problém, rozhodnout se a přijmout řešení
- pozorováním jiných se učí posuzovat správnost komunikace a jednání
- práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, využití (využití internetu)
- prezentaci názorů, vlastních nápadů (komunitní kruhy)
- Pomůcky a strategie: problémové učení, scénky, omluvy, žádost o pomoc

Kompetence komunikativní

Žáky vedeme k:

- zpracovávání informací ze školního života
- obhajování vlastních názorů vhodnou formou
- snažíme se, aby nacvičené používal v praxi a obhájit svá tvrzení
- naslouchání názorům druhých
- vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- Pomůcky a strategie: kooperativní vyučování, přátelská setkání, komunity, referáty

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme k:

- k schopnosti naučit se střídat role ve skupině
- vzájemnému respektování se
- třídní a celoškolní aktivity ho vedou k utváření vztahů a vybudování si pozice
- při seznámení s různými skupinami lidí se učí komunikativní pohotovosti a variabilitě vyjadřování
- je veden k dodržování mravních i komunikačních pravidel

- Pomůcky a strategie: akce školy, práce ve skupině, školní řád, besedy

Kompetence občanské

Žáky vedeme k:

- osvojuje si svá práva a povinnosti v různých sociálních skupinách
- osvojováním pravidel se začleňuje do společnosti
- modelové situace a nácvik základních společenských forem vedou jej k samostatnosti a možnosti komunikovat s různými institucemi a osobami
- respektování individuálních rozdílů
- seznamování se s kulturou jiných národů
- Pomůcky a strategie: nácvik asertivity, každodenní situace - nácvik, pomoc slabším, besedy

Kompetence pracovní

Žáky vedeme k:

- objektivnímu sebehodnocení
- psaní v souladu s Pravidly českého pravopisu
- používání návodů, telefonních seznamů, jízdních řádů, vyplňování běžných tiskopisů
- vedení záznamů, výpisků
- podněcujeme jej k slovní obhajobě a prezentaci své práce
- učí se znát pojmy pomůcek a názvy jednotlivých prof. činností
- dáváme prostor pro slovní hodnocení výsledků práce vlastní i jiných
- učí se formulovat postup své činnosti.
- Pomůcky a strategie: referáty, hodnocení, výstavy a prezentace

Kompetence digitální

Žáky vedeme k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení, v životě školy i ve společnosti,
- samostatnému rozhodování o volbě vhodných technologií pro konkrétní činnost nebo řešení problému,
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků podle situace a účelu,

- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjadřování se prostřednictvím digitálních prostředků,
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce,
- porozumění významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání,
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví a k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

13.2 CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

6. – 9. Ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cizí jazyk, v našem případě jsme zvolili výuku jazyka anglického. Předmět je vyučován hodinovými dotacemi dle učebního plánu. Cílem výuky anglického jazyka na ZŠ praktické je, aby se žáci seznámili s cizím jazykem a jeho základními odlišnostmi od jazyka českého. Dále aby získali základ komunikace v anglickém jazyce a to především ve zvukové podobě. Jedná se o seznámení a osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace pro běžné každodenní situace. To vše s přihlédnutím ke specifickým individuálním zvláštěnostem žáků.

Je kladen důraz na zvládnutí základů komunikace v anglickém jazyce a to v jeho zvukové podobě. Žák by se měl seznámit s výslovností cizího jazyka, osvojit si základní komunikační pravidla a zvládat základní formy komunikace v anglickém jazyce.

Předmět je vyučován ve třídě s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků.

Výuka anglického jazyka, zejména jazyková témata, předpokládají znalosti z jiných předmětů. Například znalosti z přírodopisu, občanské nauky, zeměpisu, dějepisu. Využití znalostí je vhodné v dramatické výchově.

Průřezová témata:

MKV 1 P, 9. ročník

MKV 4 P, 5. ročník, 9. ročník

VMEGS 1 P, 6. ročník

VMEGS 3 P,

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Nabízíme žákům informace, které podněcují jejich slovní vyjadřování, používání cizích slov.

- při komunikaci žáka vedeme k samostatnému vyjadřování a používání nových osvojených slov a pojmů (s pomocí her, písni, ...)
- pomůcky a strategie: obrázkový materiál, PC programy, audio nahrávky

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme modelové situace, kdy je žák nucen sám situaci komunikativně řešit
- prostřednictvím problémových situací, konverzačních témat učíme žáka vyjádřit problém
- pomůcky a strategie: problémové učení, scénky, omluvy, žádost o pomoc

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákovi dostatek možností (her, interaktivních činností) pro rozvoj slovní zásoby, osvojení si zvukovou stránku aj
- snažíme se, aby osvojená slova, fráze, uměl žák použít v praxi
- dáváme žákovi prostor k realizaci osvojených společenských forem chování

Kompetence sociální a personální

- učíme žáka komunikativní pohotovosti a variabilitě vyjadřování cizího jazyka
- žáka vedeme k dodržování komunikačních (i výslovnostních) zásad a pravidel
- učíme žáka využívat nabyté znalosti ve skupině, spolupracovat s ostatními spolužáky (dramatický kroužek)

Kompetence občanské

- pomocí modelových situací a nácviku základních společenských forem vedeme žáka k samostatnosti a možnosti komunikovat s různými institucemi a osobami

Kompetence pracovní

- podněcujeme žáka k slovní obhajobě své práce (vyjádření spokojenosti, nespokojenosti)
- učíme žáka znát základní pojmy pomůcek a základní názvy jednotlivých profesních činností

14. Vzdělávací oblast RVP - Matematika a její aplikace

1. – 9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu matematika má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do těchto složek: aritmetika, geometrie a v 8. a 9. ročníku rýsování, které není samostatný předmět. Ve výuce se vzdělávací obsah vzájemně prolíná. Předmět je vyučován hodinovými dotacemi dle učebního plánu.

Výuka probíhá ve třídách. Někteří žáci jsou vyučováni podle IVP a programů. Využíváme individuální přístup vzhledem k jejich individuálním zvláštnostem a potřebám a také práci ve skupinách.

Předmět je zaměřen na praktické činnosti, zejména na 1. stupni. Učí žáky využívat matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti, používání kalkulačů a uplatňování matematických pravidel.

Předmět má vazby a přesahuje do následujících předmětů: český jazyk, tělesná výchova, fyzika, pracovní vyučování, zeměpis.

Tematické celky předmětu matematika:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- aplikační úlohy. (od 4. r.)
- rýsování. (v 8. a 9. r.)

Průřezová témata:

Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení (MDV)

Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (OSV)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáka paměť a logické myšlení, zařazujeme matematické hádanky, rébusy, kvízy
- vedeme žáky k řešení základních matematických operací (odhad výsledku, vyhodnocení správnosti výsledku, správný postup při řešení) a efektivně je využívat v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému a pomáháme hledat další řešení
- nabízíme úlohy a příklady vycházející z běžného života
- předkládáme modelové situace, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy

Kompetence komunikativní

- žákům využít komunikační a informační prostředky pro řešení úkolů a spolupráci s ostatními
- zařazujeme práci s tabulkami a grafy
- vedeme žáky k užívání matematického jazyka a matematických symbolů

Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení
- posilujeme sebedůvěru žáka a samostatný rozvoj
- klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu i ve skupinách (spolupráce, ohleduplnost, rozdělení rolí, organizace práce)

Kompetence občanské

- zařazujeme úlohy, které se týkají ekologie
- respektujeme zvláštnosti žáka (sociální, etnické, intelektové, věkové)

Kompetence pracovní

- rozvíjíme smysl pro povinnost
- vyžadujeme celé dokončení práce
- nabízíme žákům projekty a další činnosti jako modelování, výroba těles, práce s různými materiály (papírem, kovem, textilem, dřevem)

15. Vzdělávací oblast RVP – Informatika

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy:

Žák:

- uvádí příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky týkající se jeho osoby na základě dat,
- popíše konkrétní situaci vycházející z jeho opakované zkušenosti a určí, co k ní již ví.

Učivo:

- **Data a informace** – sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.
 - **Kódování a přenos dat** – využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informací.
 - **Modelování** – model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání a porovnávání jevů kolem žáka.
-

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy:

Žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů,
- popíše jednoduchý problém související s okruhem svých zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení,
- rozpozná opakující se vzory a používá opakování známých postupů.

Učivo:

- **Řešení problému krokováním** – určení jednotlivých kroků, vstupů a výstupů; různé formy zápisu postupu (obrázky, značky, symboly, text).
 - **Programování** – práce v blokově orientovaném programovacím prostředí; využití sekvencí, opakování, jednoduchých podprogramů.
 - **Kontrola řešení** – ověřování funkčnosti programu opakovaným spuštěním, nalezení a oprava chyby.
-

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy:

Žák:

- rozezná v systémech, které ho obklopují, jednotlivé prvky,
- pro známý problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.

Učivo:

- **Systémy** – skupiny objektů a vztahy mezi nimi; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka.
 - **Práce se strukturovanými daty** – řazení prvků, tvorba a úprava seznamů a tabulek; doplňování a úprava záznamů.
-

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy:

Žák:

- najde a spustí známou aplikaci a pracuje s daty různého typu,
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.

Učivo:

- **Hardware a software** – základní digitální zařízení a jejich účel; uživatelské rozhraní, spouštění a ovládání aplikací, ukládání a otevírání dat.
 - **Počítačové sítě** – základní principy propojení technologií a připojení k internetu; práce ve sdíleném prostředí.
 - **Bezpečnost** – zásady bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla.
-

• 2. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy:

Žák:

- získává z dat informace a interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti,
- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek,

- popíše problém podle daných kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění,
- podle návodu posoudí, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.

Učivo:

- **Data a informace** – získávání, vyhledávání a ukládání dat; proces komunikace, chyby při interpretaci dat.
- **Kódování a přenos dat** – různé způsoby kódování čísel, znaků, obrázků a zvuků; jednoduché šifry.
- **Modelování** – schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram; grafické znázornění problému.

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy:

Žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujících se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti,
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení,
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s nímž se opakovaně setkal.

Učivo:

- **Algoritmizace** – rozdělení úlohy na části, tvorba a úprava jednoduchého algoritmu.
- **Programování** – blokově orientované prostředí, sekvence, cykly, větvení.
- **Kontrola** – ověřování algoritmu, nalezení a oprava chyby.
- **Tvorba digitálního obsahu** – jednoduché programy, příběhy nebo hry; etické zásady práce s programy.

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy:

Žák:

- popíše účel informačních systémů, které používá,
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce,
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.

Učivo:

- **Informační systémy** – účel, uživatelé, struktura dat, ochrana uživatelů.

- **Práce s daty** – tvorba tabulek, evidence dat, pravidla pro práci se záznamy.
 - **Zpracování dat** – řazení, filtrování, vizualizace dat.
-

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy:

Žák:

- rozlišuje základní funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému,
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu,
- pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s tím souvisejí,
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítače a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu,
- usměrňuje svou činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.

Učivo:

- **Hardware a software** – části počítače, operační systém, správa souborů, instalace aplikací.
- **Počítačové sítě** – základní typy sítí, práce s webem, cloudové služby, zabezpečení dat.
- **Řešení technických problémů** – základní chyby a postup při jejich řešení.
- **Bezpečnost a digitální identita** – bezpečné chování online, práce s hesly, zálohování dat, digitální stopa.

16. Vzdělávací oblast RVP - Člověk a jeho svět

1. – 5. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě v naší společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije.

Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi a k nejbližšímu okolí.

Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Tato vzdělávací oblast je důležitým

článkem v počátečním vzdělávání a je základem pro učivo 2. stupně. (Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví).

Žáci se učí převážně ve třídách, ale některé názorné ukázky budou moci být předváděny i v terénu. (např. okolí mé školy, příroda v blízkosti školy apod.) Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se prolíná do předmětů jako je výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní výchova či český jazyk.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je tvořena obsahem těchto pěti okruhů:

- 1. Místo, kde žijeme** – žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, školu a bydliště. Později se učí o městě, regionu a naší vlasti.
- 2. Lidé kolem nás** - žáci se učí základům správného společenského chování a jednání. Učí se zde také chápat a uvědomovat si rozdílnosti mezi lidmi, vzájemné spolupráci, znalostem práva dítěte, správnému chování v krizových situacích a reakcím na ně.
- 3. Lidé a čas** – žáci se učí určovat čas a orientovat se v něm. Uvědomují si běh života, oddělují minulost, přítomnost a budoucnost. Také prakticky poznávají způsob života v nejbližším okolí a navštěvují památky v místě svého bydliště.
- 4. Rozmanitost přírody** - žáci se učí a seznamují se změnami v přírodě během roku. Sledují, jak změny v přírodě ovlivňují život lidí, také jak člověk mění svou činností přírodu. Učí se správnému vztahu k přírodě a o ochraně životního prostředí.
- 5. Člověk a jeho zdraví** - žáci poznávají sami sebe, své tělo a jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a jejich důležitost pro zdraví.

Průřezová témata:

Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti (MDV 1c)

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí (OSV 1b)

Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena (OSV 1d)

Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy (OSV 2b)

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace (OSV 2c)

Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola (VDO 1)

Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát (VDO 2)

Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí (EV 4)

Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (VMEGS 1)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět (VMEGS 2)

Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity (MKV 5)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pracovat s učebnicí
- pracovat s obrázky v učebnici
- soustředěnosti na výuku
- pracovat v kolektivu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáka rozpoznávat problémy, postupně zvládat objasňování problému a jejich řešení (učí se popisovat dopravní či jinou nehodu, postupně zvládat tísňová čísla telefonů, popsat např. podle obrázku škodlivý vliv člověka na přírodu, dále prakticky vyřešit např. nějakou dopravní situaci při vycházce, která je zaměřena na dopravní výchovu apod.)

Kompetence komunikativní

- postupně učíme žáky slovně popisovat obrázky, učíme je objasnit a správně nazývat nejrůznější např. části těla, popisovat např. své bydliště, okolí školy, změny v přírodě, objasnit časový úsek (včera, dnes, zítra, ráno, večer apod.)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby uměli slovně vyjádřit, co člověku škodí a prospívá, respektu k práci ostatních ve třídě, uvědomovat si důsledky svého chování apod.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování hygieny, pořádku na svém pracovním místě, třídění odpadu na chodbách, učíme se pracovat v kolektivu, rozpoznávat, co je špatné, v hodinách se učí lásce k vlasti, upevňujeme a prohlubujeme si citový vztah k místu, kde žijí apod.

Kompetence pracovní

- žáky postupně učíme zvládat praktické pracovní činnosti, např. práce s názornými pomůckami – přiřazují, třídí, porovnávají, skládají nejrůznější obrázky

- starší ročníky pracují s mapou, doplňují do textu, pracují se cvičnými hodinami, zdravotnickým materiálem apod.

17. Vzdělávací oblast RVP – Člověk a společnost

Dějepis, Výchova k občanství

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory dějepis a výchova k občanství, které jsou vyučovány na 2. stupni v rozsahu daném vyučovacím plánem. Tato skupina předmětů tematicky navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která přibližuje vlastivědné učivo na 2. stupni.

Vzdělávací oblast člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život, seznamuje žáky s historií národa, učí je vážit si hodnot kulturního dědictví.

17.1 Dějepis

6. – 9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis navazuje svým vzdělávacím obsahem na poznatky žáků z 1. stupně vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Předmět je vyučován hodinovými dotacemi dle učebního plánu.

Výuka probíhá většinou ve třídách formou vyučovací hodiny, někdy s využitím počítačové učebny (dostupných programů a internetu) a dále při jednotlivých projektech a akcích školy pro příslušný školní rok (vycházky, výlety, škola v přírodě apod.). Předmět je zaměřen na získání základních dějepisných znalostí

a vědomostí pro využití v praktickém životě. Metody se zaměřují především na práci s různými druhy pomůcek (učebnice, knihy, encyklopedie, pracovní listy a sešity, video), na samostatnou a skupinovou práci žáků, na získávání informací pomocí moderních informačních technologií a praktické prohlubování poznatků při projektech a akcích školy, využití her.

Navazující učivo: Čl a S, Čj, In, Z

Průřezové téma: VDO 4 - 8.r.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k orientaci v textech a různých informacích v předmětu
- učíme žáky využívat znalosti a informace v jiných předmětech a situacích

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se žákům zadávat konkrétní praktické problémy a učit je nenechat se odradit nezdarem
- podporujeme žáky v tvořivém, efektivním týmovém pojetí při řešení úkolů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně formulovat a vyjádřit svůj názor
- nabízíme žákům využívání informační technologie pro řešení úkolů a získávání poznatků

Kompetence sociální a personální

- snažíme se posilovat sebedůvěru a osobnostní rozvoj u všech žáků
- učíme žáky respektovat společenské a kulturní odlišnosti života lidí na základě získaných vědomostí

- snažíme se o osvojení zodpovědného přístupu k dané problematice

Kompetence občanské

- snažíme se předcházet předsudkům, projevům nesnášenlivosti, rasizmu či xenofobie
- snažíme vést žáky k ochraně životního prostředí a občanské zodpovědnosti
- učíme žáky základní znalosti o svém okolí, kraji, své vlasti a mít k nim vztah

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat týmově, systematicky, koncentrovat se na práci, umět překonávat překážky v práci vytrvat a dokončit ji
-

17.2 Výchova k občanství

6. – 9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výchova k občanství navazuje svým vzdělávacím obsahem na poznatky žáků z 1. stupně ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět.

Předmět je vyučován hodinovými dotacemi dle učebního plánu. Občanská výchova je výrazněji zaměřena na získávání občanských, komunikativních a sociálních kompetencí.

Jedním z hlavních cílů je kultivovat osobnost žáků, aby se co nejlépe zapojili do běžného života. Z hlediska výchovného je zaměřena na vytváření vztahů v různých prostředích. Z hlediska vzdělávacího je provází čtyři základní témata (1. Člověk ve společnosti, 2. Stát a právo, 3. Péče o občana, 4. Mezinárodní vztahy).

S jednotlivými tématy a okruhy se žáci také seznamují pomocí praktických činností. Vytvářejí různé kalendáře, prezentace a výstupy, pravidla, rodokmeny, listy a dotazníky do portfolií (na téma JÁ-TY –MY), plánky, ilustrace.

Výuka probíhá většinou ve třídách, ale také při vycházkách, v tělocvičně, při projektech, akcích školy, exkurzích, výletech, na škole v přírodě, apod.

Metody se zaměřují na samostatnou, skupinovou a týmovou práci žáků s využitím různých pomůcek.

Průřezová témata:

6.r. – OSV 2c, VMEGS 3, VDO 1

7.r. - OSV 2c, VDO1, 3,4, MKV

8.r. - OSV 2c, OSV 3b,

9.r. - OSV 3b, EV 3,4, OSV 2c, VDO 4, VMEGS 2, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k orientaci v textech k určitým tématům, nabízíme spolehlivé informační zdroje
- pomáháme žákům vytvářet hodnotový systém a formovat životní postoje

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům možnost se vyjádřit svobodně a vhodným způsobem (i anonymně)

- podněcujeme žáky, aby se učili respektovat ostatní

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu mít vlastní názor, snažit se ho obhajovat, respektovat druhé
- podporujeme přátelské vztahy ve škole, pomoc druhým

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci v různých skupinách
- zapojujeme žáky do vytváření pravidel, vedeme je k jejich dodržování a respektování

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- postupně učíme žáky zvládat komunikaci s úřady

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s náplní a obsahem různých povolání
- směřujeme žáky k výběru povolání

18. Vzdělávací oblast RVP – Člověk a příroda

Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis, které jsou vyučovány na druhém stupni v rozsahu daném učebním plánem.

Tato skupina předmětů tematicky navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné a vlastivědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

18.1 FYZIKA

7. – 9. Ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět fyzika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni. Předmět je vyučován hodinovými dotacemi dle učebního plánu.

Předmět seznamuje žáky v 7. ročníku se základními druhy látek a jejich vlastnostmi, fyzikálním měřením, využitím pohybu a síly, práce a výkonu, jednoduchými stroji a poznatky o zvuku. V 8. ročníku je učivo zaměřeno na seznámení s poznatky o vzniku elektřiny, elektrickém obvodu, elektrické energii a seznámení s bezpečností práce a první pomoci při zásahu elektrickým proudem. V 9. ročníku se žáci dozvídají o magnetismu, výrobě elektrické energie, světelných jevech a sluneční soustavě.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy s využitím počítačové učebny, protože využíváme všech dostupných programů a internetu. Svou podstatou je předmět zaměřen na rozvoj dovedností, znalostí a vědomostí v praktickém životě. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou a skupinovou práci žáků s využitím demonstračních pokusů, na návyk řešení problémů a aplikaci získaných poznatků s důrazem na bezpečnost práce.

Průřezová témata: environmentální výchova – základní podmínky života - EV 2 - 7.roč., 8.roč.

Přesahy do předmětů: matematika, zeměpis

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky samostatně nebo ve skupině pozorovat různé fyzikální objekty a jejich vlastnosti a provádět jejich měření
- zařazujeme do výuky demonstrační pokusy, které slouží k odhalování fyzikálních zákonitostí
- nabízíme žákům vyhledávání v různých pramenech informace, které se týkají fyzikálního poznávání

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému rozpoznávání a řešení problémů a napomáháme hledat další možnosti
- snažíme se naučit žáky používat osvědčené metody, kterými lze problémy řešit

- provádíme se žáky rozbor daného úkolu, tvoříme plán řešení a následné vyhodnocení
- podporujeme žáky v tvořivém, týmovém a efektivním pojetí při řešení potíží

Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně formulovat a vyjádřit svůj názor
- nabízíme žákům využívání informační technologie pro řešení úkolů a získávání poznatků

Kompetence sociální a personální

- snažíme se posilovat sebedůvěru a rozvoj u všech žáků
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na stanovení jasných pravidel práce a jejich respektování všemi žáky
- vyžadujeme zodpovědný přístup a dokončení zadané práce

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků projevy pozitivního vnímání a postojů
- učíme žáky respektovat a vnímat názory a potřeby ostatních

Kompetence pracovní

- vyžadujeme zodpovědný přístup a dokončení zadané práce

18.2 CHEMIE

9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Důraz je kladen především na:

- praktickou aplikaci získaných poznatků. K tomu slouží demonstrační pokusy, ukázky materiálů, prvků, chemikálií
- porozumění provázanosti životního prostředí s činností člověka. Spolu ochrana zodpovědný přístup k životnímu prostředí, jednotlivé faktory, ovlivňující životní prostředí. Exkurze v místní čističce odpadních vod. Seznámení s negativním vlivem návykových látek

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka většinou probíhá ve třídě.

Vyučovací předmět chemie je dělen do šesti celků:

- Úvod do chemie
- Směsi
- Chemické prvky
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Průřezová témata: environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí. (EV 1,2,3) 9. ročník

Navazující učivo - přírodopis 9. roč. koloběh vody, anorganické a organické sloučeniny, vliv člověka na ekosystémy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- nabízíme žákům vhled do problematiky chemie a její využití v životě člověka
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou chemie
- předkládáme žákům k seznámení jednotlivé materiály, jejich vlastnosti a vedeme je k samostatnému vyvození jejich využití
- učíme žáky vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky chemického poznávání

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému rozpoznávání a řešení problémů a napomáháme hledat další možnosti

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění chemické stavbě látek a činností spojených s chemickým působením člověka na přírodu a životní prostředí
- upozorňujeme žáky na pozitivní i negativní dopady chemie
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a jeho poškozování při zneužívání některých chemických a návykových látek

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti při ochraně zdraví a ochraně životního prostředí

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí
- vlastních možností ovlivňovat životní prostředí

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci

18.3 PŘÍRODOPIS

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je určen pro 2. stupeň Základní školy praktické. Vyučuje se od 6. do 9. ročníku s celkovou dotací 6 vyučovacích hodin. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Člověk a jeho svět z 1. stupně. Přírodopis v sobě zahrnuje a propojuje témata obecné biologie a genetiky, biologii hub, rostlin živočichů, biologii člověka a neživou přírodu s ekologií.

Vyučovací předmět tedy konkrétně přináší v 6. ročníku základní poznatky o životě živočichů, poznatky o biologii a genetice. V 7. ročníku prohlubování tohoto učiva, biologii rostlin a hub. V 8. ročníku se v 1. pololetí opakuje látka z 6. a 7. ročníku a prohlubuje se toto učivo; probírají se jednotlivé orgánové soustavy člověka. V 9. ročníku žáci opakují orgánové soustavy člověka, dále se zabývají vznikem naší planety, jejím složením, neživou přírodou a základy ekologie. Učivem 2. stupně postupuje praktické poznávání přírody.

Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu jsou začleněny tematické okruhy **průřezového téma**: environmentální výchova a multikulturní výchova.

Výuka probíhá zejména ve třídách. Pro lepší názornost bude žákům umožněno v rámci vycházek předvést některé názorné ukázky přímo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky samostatně pozorovat v rámci vycházek změny v přírodě (roční období, květenství rostlin, počasí atd.)

- zařazujeme do výuky názorné pomůcky (knihy, nástěnné obrazy atd.)
- nabízíme žákům samostatné vyhledávání např. v knihách

Kompetence k řešení problémů

- vhodně žáky motivujeme k řešení problémů
- používáme již známé metody, kterými problémy řešíme
- podněcujeme a podporujeme žáky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- žáci mohou doplňovat vlastními znalostmi výuku

Kompetence sociální a personální

- žáky povzbuzujeme a posilujeme sebedůvěru
- k žákům přistupujeme individuálně
- při práci klademe důraz na dodržování společných pravidel
- u žáků klademe důraz na zodpovědnost k práci

Kompetence občanské

- každý žák má právo na svůj vlastní názor a učíme ho respektovat i názory ostatních

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k reálnému posuzování výsledků své práce a práce druhých
- snažíme se o to, aby se žáci koncentrovali na práci a práci dokončovali
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuální práci

18.4 ZEMĚPIS

6. – 9. Ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis navazuje svým vzdělávacím obsahem na poznatky žáků z 1. stupně vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v kmenových třídách. V 6. ročníku se žáci seznamují s učivem o ČR a

s prací se zeměpisnou mapou. Učivem v 7. ročníku je světadíl Evropa, žáci si osvojují základní informace o společenském a hospodářském prostředí Evropy, pokračuje prohlubování práce s mapou. V 8. ročníku se žáci učí základní poznatky o vesmíru a planetě Zemi a učí se rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii. Učivo pokračuje seznamováním s dalšími světadíly. V 9. ročníku si žáci opakováním o regionech světa a ČR prohlubují a osvojují další vědomosti a souvislosti o jednotlivých oblastech a přírodním obrazu Země, učí se o životním prostředí a vlivu člověka v určitých oblastech, učí se rozumět základům praktické topografie, orientace v terénu a zásadám pohybu a pobytu ve volné přírodě.

Výuka probíhá většinou ve třídách formou vyučovací hodiny, někdy s využitím počítačové učebny (dostupných programů a internetu) a dále při jednotlivých projektech a akcích školy pro příslušný školní rok (vycházky, výlety škola v přírodě apod.). Předmět je zaměřen na získání základních zeměpisných dovedností, znalostí a vědomostí pro co nejširší využití v praktickém životě. Metody se zaměřují především na práci s různými druhy map a dalších pomůcek (atlasy, učebnice, knihy, encyklopedie, pracovní listy a sešity, video), na samostatnou a skupinovou práci žáků, na získávání informací pomocí moderních informačních technologií a praktické prohlubování poznatků při projektech a akcích školy, využití her.

Průřezová témata:

6. r. VMEGS 3

7. r. VMEGS 1,2,3

8. r. MKV 1

9r . EV 1,2,3,4, VMEGS 3

Navazující učivo – matematika, informatika, přírodopis, fyzika, občanská výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, mapami a dalšími zeměpisnými učebními pomůckami
- používá základní pojmy a informace tohoto předmětu
- některé znalosti a informace dokáže využít v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému rozpoznávání a řešení problémů a napomáháme hledat další možnosti
- snažíme se žákům zadávat konkrétní praktické problémy a učit je nenechat se odradit nezdarem

- podporujeme žáky v tvořivém, efektivním týmovém pojetí při řešení úkolů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně formulovat a vyjádřit svůj názor
- vedeme žáky k respektu názorů jiných
- snažíme se, aby žáci uměli využívat všech materiálů a pomůcek k rozvoji vlastních vědomostí
- nabízíme žákům využívání informační technologie pro řešení úkolů a získávání poznatků

Kompetence sociální a personální

- snažíme se posilovat sebedůvěru a osobnostní rozvoj u všech žáků
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- učíme žáky respektovat společenské a kulturní odlišnosti života lidí na základě získaných vědomostí
- snažíme se o osvojení zodpovědného přístupu k dané problematice

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat a vnímat názory a potřeby ostatních
- snažíme se předcházet předsudkům, projevům nesnášenlivosti, rasizmu či xenofobie
- snažíme vést žáky k ochraně životního prostředí a občanské zodpovědnosti
- učíme žáky základní znalosti o svém okolí, kraji, své vlasti a mít k nim vztah

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat týmově, systematicky, koncentrovat se na práci, umět překonávat překážky a v práci vytrvat a dokončit ji

19. Vzdělávací oblast RVP – Umění a kultura

Hudební výchova, Výtvarná výchova

1. – 9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA se člení na dva vyučovací předměty: hudební a výtvarná výchova.

Hlavním cílem výuky těchto předmětů je kultivace osobnosti žáka tím, že mu pomáhá najít prostor při uplatňování jeho tvořivosti a zprostředkovává mu umělecké zážitky jak z vlastního tak i z uměleckého procesu tvorby, působí tak na jeho estetické vnímání okolního světa. Získané dovednosti tak mohou obohatit jeho život v podobě zájmové činnosti.

Vzdělávací oblast těchto esteticky zaměřených předmětů má vliv na žákovu psychickou odolnost a uvolnění při stresu, agresivitě, nesoustředěnosti, napětí. Vede žáky k osvojení a rozvoji hudebních i výtvarných dovedností či vloh. Veřejnou prezentací podporujeme u žáků jejich sebevědomí a odolnost proti stresu a trémě.

Hudební a výtvarná výchova se realizuje na I. i II. stupni ZŠ praktické. Každý z těchto předmětů má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá většinou ve třídách daného ročníku, ale v rámci obohacení zážitků z estetického a kulturního života společnosti, žáci navštěvují i kulturní akce města, výstavy, koncerty, muzeum, městskou knihovnu. Zážitky z těchto akcí učivo zpestřují a obohacují. Zároveň se děti učí své dovednosti prezentovat veřejně na různých soutěžích či výstavách, akcích a vystoupeních pro veřejnost. Forma výuky většinou probíhá ve skupinách i individuálně s pomocí. Žáci se mohou, v rámci prvků výuky muzikoterapie a arteterapie, hudebně pohybových činností, přemístit a využívat relaxační místnosti či tělocvičny.

Učivo I. stupně vždy navazuje na učivo II. stupně. Na I. stupni se žáci učí elementárním dovednostem v hudební a výtvarné výchově, na II. stupni je rozvíjejí a obohacují.

Hudební výchova obsahuje tato témata:

- vokální a instrumentální činnosti
- poslechové činnosti
- hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova se zaměřuje na tyto tematické oblasti:

- výtvarné osvojování skutečnosti
- dekorativní a prostorové práce
- výtvarné umění a životní prostředí

Hudební i výtvarné prvky obou výchov prolínají i do dalších předmětů, zejména na I. stupni, např. do českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy i vlastivědy, na II. stupni do přírodopisu, matematiky – geometrie, dramatické výchovy i českého jazyka.

Do vzdělávacího obsahu předmětů jsou začleněny tematické **okruhy průřezových témat.:**

V Hv	Ve Vv
OSV2c – 1.,9.r.,	OSV1e – 2.r.
OSV1d - 3.,7.,	OSV1b – 5.r.
OSV2a – 5.r.	MKV1 – 3.r.
OSV1e – 6.,8.r.	EV1,2,3,4 - 6.r.
VMEGS1 – 9.r.	VMEGS1 – 4.r.
VMEGS2,3, - 4.r.	MDV2a – 8.r.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání ve vyučovacích předmětech hudební a výtvarné výchovy směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, předkládáme dostatek srozumitelných informací s názornými ukázkami či pomůckami, rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání, podněcujeme žákovu představitost a rozvoj fantazie ve vlastní i umělecké tvorbě, využíváme tvořivých vlastností a dovedností žáka.

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému tvůrčímu přístupu k tvorbě, učíme žáka užívat vlastní zkušenosti a vlastního úsudku a vyjadřování vlastního názoru na hudební i výtvarnou tvorbu umělců, spolužáků i svoji, učíme žáka estetickým prožitkem zvládat problémové situace v životě, relaxovat, odpočívat, odbourávat vlastní napětí, umět se vypořádat s kritikou druhých či s porážkou i nepochopením.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodné komunikaci se spolužáky i s dospělými, učíme je obhájit svůj výkon či tvorbu, vedeme žáky ke spolupráci při společné činnosti a hře, pomáháme uplatňovat neverbální komunikaci, učíme je toleranci k výkonům druhých, slušnosti, úctě a kultivovanému vystupování na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- učíme tvorbě pravidel práce v týmu, zařazujeme práci ve skupině, učíme respektovat dovednosti a schopnosti druhých, kooperaci a spolupráci při kolektivní tvorbě, pomoci si navzájem, soudržnosti, fyzickému kontaktu bez předsudků, respektujeme a dodržujeme individuální přístup k žákům, upevňujeme přátelskou atmosféru,

posilujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka, seznamujeme s kulturou a uměním jiných národů a etnik, vedeme je k toleranci a pochopení odlišností jiných kultur.

Kompetence občanské

- podporujeme pozitivní projev u žáků k uměleckým dílům, rozvíjíme estetické cítění a vnímání prostředí, poznání, že kultura a umění obohacují život člověka, umožňujeme poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit, učíme žáky užívat přírodních materiálů v procesu tvorby, ale i přírodu ochraňovat a ekologicky myslet.

Kompetence pracovní

- učíme žáky sebehodnocení a reálnému posouzení svých možností v praktickém životě, prezentovat a vyjadřovat své myšlenky, emoce, pocity, pomáháme rozvíjet motoriku v tvořivém projevu, vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturních akcí, vystoupení a prezentovat svou práci a tvorbu, učíme je objektivnímu hodnocení i sebehodnocení.

20. Vzdělávací oblast RVP – Člověk a zdraví

Tělesná výchova

1. – 9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se skládá ze tří částí

- **tělesná výchova**
- **výchova ke zdraví**
- **zdravotní tělesná výchova**

Výchova ke zdraví má časovou dotaci v 8. a 9.ročníku 1 hodinu týdně.

Tělesná výchova má časovou dotaci v 1.- 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Zdravotní tělesná výchova je součástí TV, zařazení některých cviků v rámci rozevčičky v TV, příp. individuální činnosti v rámci TV. Je pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem na doporučení lékaře. Pokud není vedena jako samostatná jednotka, jsou využívány její prvky v běžné tělesné výchově. Cílem je korekce zdravotního oslabení, u zdravých žáků plní ZTV funkci preventivní – zlepšit zdravotní stav a tělesnou kondici, aby se žáci zapojili do běžných tělovýchovných aktivit.

Výchova ke zdraví probíhá ve třídě.

Tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova je prováděna v tělocvičně, sportovních areálech dle podmínek školy, plavecký výcvik v krytém bazénu, v létě návštěva nekrytého plaveckého areálu, výuka bruslení probíhá na zimním stadionu, výuka lyžování v přírodě dle sněhových podmínek, zájmu rodičů a dětí, vycházky do přírody. Rehabilitace je prováděna v příslušném zařízení.

Zdravotní tělesná výchova – metody - v případě samostatné jednotky se pracuje buď v homogenní skupině nebo ryze individuálně. Při hodinách běžné TV cvičí všichni žáci - cviky mají funkci preventivní, žáci s oslabením mohou pokračovat v individuálních cvičeních. Maximálně jsou využívány i různé cvičební pomůcky.

V obsahu budou převažovat aktivizující metody, které budou posilovat správné pohybové stereotypy. Budou zařazována reedukační, kompenzační, korektivní a rehabilitační cvičení. Využívá se činností, které nejsou kontraindikací vzhledem ke zdravotnímu stavu a typu oslabení.

Navazující učivo: Ov, Čl a S

Výchova ke zdraví:

8.r.

Multikulturní výchova – Lidské vztahy (MKV 2)

Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát (VDO 2)

Environmentální výchova – Základní podmínky života (EV2)

Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí (EV 4)

9.r

Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)

Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti (MDV 1c)

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí (OSV 1b)

Osobnostní a sociální výchova – Psychohygienu (OSV 1d)

Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity (MKV 5)

Tělesná výchova:

1. – 3 .r.

Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěživost (OSV 2d)

Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 3a)

4. a 5.r.

Multikulturní výchova – Etnický původ (MKV 3)

6. - 9. r.

Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěživost (OSV 2d)

Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 3a)

Multikulturní výchova – Etnický původ (MKV 3)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdravím, vedeme ho k využívání spolehlivých informačních zdrojů
- učíme žáky poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy

ZTv:

- nabízíme žákům různé aktivity, které podněcují k pohybové aktivitě.
- vedeme je k samostatnému cvičení a používání nových osvojených pojmů z tv oblasti.
- seznamujeme je s jejich druhy oslabení a znalosti kontraindikace.

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům náměty problémových situací souvisejícími se zdravím člověka, snažíme se je vést k samostatnému uvažování a řešení překážek
- snažíme se vést žáky, aby v případě nebezpečí nebo ohrožení dokázali přivolat pomoc

ZTv:

- učíme je vnímat problémové situace, vyhýbat se kontraindikacím
- prostřednictvím problémových situací je učíme rozhodnout se a přijmout řešení
- pozorováním jiných je učíme posuzovat správnost jednání v oblasti zdraví

Kompetence komunikativní

- snažíme se vést žáky k utváření vlastních názorů na problematiku zdraví

- vedeme žáky k přiměřené reakci na sdělení

ZTv:

- nabízíme dostatek možností pro porozumění termínů a pojmů
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a postojů
- snažíme se, aby nacvičené používal v praxi a obhájil svá tvrzení

150

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací pro posílení sebedůvěry žáka ve vlastní schopnosti

ZTv:

- prostřednictvím různých forem práce žáky učíme základům dialogu a kooperace
- třídními a celoškolskými aktivitami vedeme žáky k utváření vztahů a vybudování si pozice
- při seznámení s různými skupinami lidí žáky učíme rozpoznat vhodné chování a aktivity, posiluje své sebevědomí
- vedeme žáky k respektování odlišností handicapovaných osob
- vedeme žáky k dodržování mravních pravidel

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, ochrany životního prostředí apod.
- vedeme žáky ke správnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví

Ztv:

- učíme žáky osvojovat si svá práva a povinnosti v různých sociálních skupinách
- nácviky žáky vedeme k samostatnosti a možnosti začlenit se, chránit si své zdraví a uvědomovat si zdravý životní styl

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny

ZTv:

- dbáme na správné držení těla při pracovních aktivitách.
- přizpůsobujeme jejich zdravotnímu stavu profesní orientaci

21. Vzdělávací oblast RVP – Člověk a svět práce

Pracovní výchova

1. – 9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován hodinovými dotacemi dle učebního plánu. Výuka probíhá v dílně, školní kuchyni, ve třídě, případně na předzahrádkách školy.

Vyučovací předmět je dělen na prvním stupni do těchto celků:

- práce s drobným materiálem materiály
- montážní a demontážní práce
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Na druhém stupni je pak dělen následovně:

- práce s technickými materiály
- práce s ostatními materiály
- pěstitelské práce, chovatelství
- provoz a údržba domácnosti
- příprava pokrmů
- svět práce

Na pracovní vyučování navazuje učivo matematiky, rýsování, fyziky, chemie a přírodopisu.

Průřezová témata:

OSV 1.-3. r., 6.,7., 8., 9. r.,

MDV 7. – 9.r.

Důraz je kladen především na :

- praktickou aplikaci získaných poznatků
- získávání manuální zručnosti
- seznámení s materiály
- seznámení s chodem domácnosti
- příprava jednoduchých jídel
- organizace práce
- hygiena na pracovišti
- jednoduché montážní a demontážní práce
- porozumění provázanosti životního prostředí s činností člověka (spoluochrana, zodpovědný přístup k životnímu prostředí)
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu aktivizačních metod, které jim přiblíží svět práce a povedou k ochotě aktivně se do něj zapojit.
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů (exkurze na učilišti, úřad práce, internet) a vedeme je k poctivé a svědomité práci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání teoretických vědomostí s vlastními praktickými zkušenostmi a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností
- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémů při montážních a demontážních činnostech
- dále vedeme žáky k seznámení se s chodem domácnosti a s tím souvisejícími problémy
- snažíme se žáky seznámit se správným sestavením rodinného rozpočtu
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, souvisejících s pracovním zařazením

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění jednotlivých pracovních postupů, náčrtků a výkresů, souvisejících s danou pracovní činností
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k výměně zkušeností

Kompetence sociální a personální

- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu v otázkách souvisejících s pracovním zařazením a uplatněním člověka ve společnosti

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s pracovním zařazením a rodinnými vztahy

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k osvojení si základních dovedností
- vedeme k řešení dílčích problémů při vytváření jednotlivých výrobků
- snažíme se upevnit v žácích správnou organizaci času, pracovní návyky, hygienu na pracovišti, bezpečnost při práci, ochranu zdraví

22. Vzdělávací oblast v RVP – zařazena jako disponibilní hodina

Dramatická výchova

6. – 9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dramatická výchova je vyučována od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně ve kmenových třídách.

Je zaměřena především na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Motivuje žáky k tvořivému myšlení, rozvíjí jejich fantazii, formuje charakter. Vede je a podněcuje k aktivitě v práci. Vyváženě působí na jejich psychické funkce. Významnou úlohu hraje v rozvíjení komunikace žáků a vede je postupně ke konstruktivním vzorcům chování a jednání. Umožňuje prožívání reálných citů formou her a napomáhá vytvářet vztahy.

Cíle a úkoly dramatické výchovy jsou postupně plněny v průběhu druhého stupně (6. - 9. ročník). Žáci získávají postupně dovednosti a seznamují se s pravidly her.

Obsah předmětu – dramatické hry a cvičení, vytváření pravidel komunitního kruhu, dramatické improvizace a etudy, jednoduchý „jevištní tvar“.

Dramatická výchova je prováděna v kmenových třídách a střídavě i v tělocvičně a venku.

V dramatické výchově se promítají různé projekty školy popř. třídy. Jsou využívány pomůcky pro TV a DV, některé doplňují sami žáci.

Průřezová témata – OSV 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 2c; EV4; MDV1a; MKV1e, 2; prolínají učivem 6. – 9.r.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tvořivému myšlení, k řešení problémů
- podporujeme a rozvíjíme u žáků kreativitu
- vedeme žáky k vyjádření určitého stanoviska

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme a motivujeme k dokončení práce
- motivujeme žáky k získávání různých informací o povolání (různé obory)

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků schopnost komunikace různým způsobem
 - podněcujeme přátelské vztahy ve třídě a škole
- vedeme žáky k vyjádření názorů slušným způsobem a i k vyslechnutí jiného názoru

Kompetence sociální a personální

- v improvizovaných situacích řešíme různé problémy a situace
- učíme žáky vyrovnávat se s překážkami
- vedeme je k zapojování do různých soutěží nebo k vystoupení na akcích školy

Kompetence občanské

- předcházíme nejruznějším předsudkům a projevům nesnášenlivosti
- rozvíjíme u žáků osobnost a sociální cit

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků postupně schopnost spolupracovat v různých skupinách
- vedeme žáky k vytváření a získávání společenských pravidel

OBSAH

0. Identifikační údaje.....	2
1. Charakteristika školského zařízení (školní družiny).....	3
2. Materiální a hygienické vybavení školy	3
3. Charakteristika pedagogického sboru.....	4
4. Mezinárodní spolupráce.....	4
5. Organizační podmínky školy.....	4
6. Projekty a akce školy, spolupráce se stacionářem NONA	5
7. Spolupráce s ostatními subjekty.....	8
8. Charakteristika ŠVP.....	9
9. Výchovně vzdělávací strategie, klíčové kompetence.....	10
10. Průřezová témata.....	14
11. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	15
12. Koncepce a cíle školy.....	18
13. Vzdělávací oblast RVP – Jazyk a jazyková komunikace.....	20
13.1 Český jazyk a literatura.....	20
13.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk.....	23
14. Vzdělávací oblast RVP – Matematika a její aplikace.....	25
15. Vzdělávací oblast RVP – Informační a komunikační technologie.....	27
16. Vzdělávací oblast RVP – Člověk a jeho svět.....	28
17. Vzdělávací oblast RVP – Člověk a společnost.....	31
17.1 Dějepis.....	31
17.2 Výchova k občanství.....	32
18. Vzdělávací oblast RVP – Člověk a příroda.....	34
18.1 Fyzika.....	35
18.2 Chemie.....	36
18.3 Přírodopis.....	38
18.4 Zeměpis.....	39
19. Vzdělávací oblast RVP – Umění a kultura (HV, VV).....	41
20. Vzdělávací oblast RVP – Člověk a zdraví (TV).....	44
21. Vzdělávací oblast RVP – Člověk a svět práce (PV).....	48
22. Vzdělávací oblast RVP – zařazena jako disponibilní (Dramatická výchova)....	50

Předmět	Ročník											
	1.	2.	3.	4.	5.	1.st.	6.	7.	8.	9.	2.st.	
Český jazyk (+Řeč. vých.)						33/3						19/3
Cizí jazyk						0/ 1						4
Prvouka						12						
Vlastivěda												
Přírodověda												
Občanská výchova												8
Dějepis												
Matematika						22/3						20
Zeměpis												13/1
Přírodopis												
Fyzika												
Chemie												
Hudební výchova						10/2						8
Výtvarná výchova												
Pracovní vyučování						15						20/4
Tělesná výchova						15						14
Informatika						2						4
Dramatická výchova												0/4
Týdenní časová dotace	22	22	23	25	26	118	29	30	31	32	122	

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Disponibilní dotace	2	2	2	2	1	9	3	3	3	3	12
	M1	M1	M1	Čj1			Pv1	Pv1	Pv1	Pv1	
	Čj1	Čj1	Vv1	Vv1	Aj1		Dv1	Dv1	Dv1	Dv1	
							Př1	Čj1	Čj1	Čj1	

Změny ŠVP

Číslo změny	Datum účinnosti	Stručný popis změny	Schválil
3	1.9.2021	Úprava dle nové verze RVP ZV	Mgr. Milena Liskovská Turková